

الاختبار ١

السؤال الأول (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٢)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اندهش المعلم؛ لأن طلابه ينظفون الفصل. ( )

٢ يجب أن نقلِّد الثقافات الأخرى دائمًا. ( )

٣ من العادات اليابانية تنظيف المعلمين والتلاميذ الفصول. ( )

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب رسالة اجتماعية مُوجَّهة إلى زملائك، تدعوهم فيها إلى ضرورة التمسك بالثقافة المصرية، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«نظر أيمن إلى الأفق عقب سقوط الأمطار، ثم قال: أنا أكره قوس قُزَح؛ فهو شعار لأصحاب الدعوات الفاسدة. ابتسم والده قائلًا: ليست المشكلة في قوس قُزَح؛ فهو ظاهرة طبيعية من خَلْق اللَّهِ الذي خلق الكون جميلًا، لكن المشكلة في مخالفة الفِطرة، وارتكاب الموبقات، يا بني إذا تمسَّك الإنسان بالأخلاق الطيِّبة عاش سعيدًا».

أ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ١ الذنوب والمعاصي: .... ٢ الطبيعة: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ قوس قزح ظاهرة طبيعية من صُنعِ اللَّهِ. ( )

٢ يكره أيمن قوس قزح؛ لأنه لا يفضل ألوانه. ( )

جـ أجب: ما سبيل السعادة في رأي الأب؟ ....

السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«(أم المخترعين) هذا هو اللقب الذي أطلقه البعض على المهندسة المصرية ليلى عبد المنعم، التي بلغت مكانة كبيرة، وتوالى تكريمها، وذاع صيتها بعد فوزها بالمركز الثالث في مسابقة جلوبال بلندن، وقد منحتها لجْنَةُ المسابقة وسام الاستحقاق؛ وذلك لما قدَّمته من عدد هائل من الاختراعات، ومن أبرز مخترعاتها الخرسانة المسلحة المقاومة للزلازل».

أ اخترِ المُرادِفَ الصحيح للكلمة الملونة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١ تَوالى: .... (تتابَع – تقدَّم – تأخَّر – اشْتهر)

٢ هائل: .... (معروف – ضخم – مفيد – جميع ما سبق)

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: شاركت المهندسة ليلى عبد المنعم في مسابقة عالمية. ( )

ج أجب: ما أبرز مخترعات المهندسة ليلى عبد المنعم؟ ....

السؤال الخامس (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رَسَمْتُكِ يَا مِصْرُ قَلْبًا وَنِيلَا ... وَعِزًّا قَدِيمًا وَمَجْدًا أَصِيلَا

وَأَرْضًا تَعِجُّ بِشَتَّى الْأَمَانِي ... وَخَيْرًا سَيَأْتِي وَصَبْرًا جَمِيلَا

وَصِيتًا تَوَالَى لِيُحْكَى بِعَصْرِي ... وَحُلْمًا جَلِيلًا يَضُمُّ النَّخِيلَا

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: مرادف (عصري): .... (بيتي – زمني – وطني – بلدي)

ب أكمل: يخاطب الشاعر في البيت الأول ....

ج ضع خطًّا تحت البيت الذي يعبر عن المعنى الآتي: أرض مصر تمتلئ بالآمال والأمنيات والخير والصبر.

السؤال السادس (القواعد النحوية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن قبول التنوع الثقافي اعتراف بدور الجميع في بناء الحضارة التي نحياها، وإن روح التنوع ستظل تحثُّنا على الأخوة والسلام».

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: ....

٢ خبرًا لفعل ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تقدير الضمير في (ستظل): .... (هو – هي – نحن)

٢ (التي) اسم: .... (نكرة – معرفة)

ج أعرب: ١ اعتراف: .... ٢ الحضارة: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

تقبل الآخر حتى يتقبلك الآخر.

....

السؤال الثامن (الإملاء) صوِّب الكلمات الملونة في الفقرة التالية:

«سعا المجتمع إلى تقريب وجهات نظر أبنائه حول القضايى المختلفة، وذلك أدا إلى وحدة الصف وقوة المجتمع».

التصويب	....	....	....





الاختبار ٢

السؤال الأول

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) القدوة تعني تقليد الشخص الناجح تقليدًا أعمى. ( )

٢) التقليد الأعمى يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء. ( )

ب) اختر: طلب المُعلِّم كتابة موضوع عن (القدوة – التقليد الأعمى – ثقافة المجتمع – الأول والثاني).

السؤال الثاني

(التعبير الكتابي) صف مشهدًا من برنامج أعجبك تعلمت منه قيمة جميلة، مراعيًا عناصر المشهد (الألوان – الملامح – الأصوات – المشاعر – الأجواء):

....

....

....

السؤال الثالث

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«هي أم حنون ولَّادة، عمرها يمتد لآلاف السنين، ذات صِيت واسع، ترتدي حُلَّة العلم الأنيقة، وتجلس إلى جوار نهر النيل وحولها أبناؤها من المبدعين في شتى مجالات الحياة، فهذا نجيب محفوظ يتحدث إلى أحمد زويل، وبجوارهما يحيى المشد وسميرة موسى وطه حسين، والأم تستمع إليهم جميعًا؛ فهم قوتها ومصدر عزتها، الذي جعلها لا تخشى أحدًا».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي: ١) مرادف (ثوب): .... ٢) مضاد (عقيم): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الأم التي يقصدها الكاتب هي مصر. ( )

٢) يرى الكاتب أن العلماء والأدباء هم قوة الوطن ومصدر عزته. ( )

جـ) أجب: اكتب من الفقرة الأوصاف التي تدل على حب الكاتب لمصر. ....

السؤال الرابع

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«من آنٍ لآخر تَرِد على مسامعنا دعوات للانفتاح على ثقافة الآخرين، وليست كل هذه الدعوات سواءً، فالطيِّب منها يدعونا إلى التمسُّك بثقافتنا أولًا ثم الانفتاح على ثقافة الآخرين؛ لأن ذلك يُثرِي معارفنا، أما الخبيث منها فإنه يتحيَّز لثقافته ويتحامل على ثقافتنا، ويطلب منا تقليد الآخرين تقليدًا أعمى بلا وعي، وهذا ما نخشى منه».

أ) اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١) يُثرِي: .... (يُكثِر – يُنمِي – يُعلِي – الأول والثاني)

٢) يتحيَّز: .... (يتعصب – يرفض – يحكي – يحمي)



ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي: دعوات الانفتاح على ثقافة الآخرين متشابهة. (   )

ج أجب: ما الدعوات التي يرفضها الكاتب؟ ....

السؤال الخامس (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَا أَيُّهَا الْوَطَـنُ الْفَرِيـدُ أَنَا الْفِـدَا ... عِشْتَ عَزِيـزًا دَائِمًـا لَا تَسْتَكِـنْ

فِيكَ الْجَمَـالُ فِطْـرَةٌ وَطَبِيعَـةٌ ... وَالْكُلُّ يَخْشَى جَيْشَنَا وَقْتَ الْمِحَنْ

النِّيلُ يَحْكِـي قِصَّـةً لِسَوَاعِـدٍ ... صَنَعَتْ قِلَاعًا مِنْ أَمَـانٍ يَـا وَطَـنْ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: مرادف (الفريد): .... (القوي – العزيز – المميَّز – الآمن)

ب أكمل: «يَا أَيُّهَا الْوَطَنُ»: أُسْلُوب ....، «صَنَعَتْ قِلَاعًا مِنْ أَمَانٍ يَا وَطَنْ»: تعبيرٌ ....

ج هات من الأبيات: ثلاث كلمات لها قافية موحدة: ....، ....، ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«ليت ذا الجهل يدرك قيمة العِلم؛ حتى يتعلم، فالعِلم هو السبيل لتقدُّم المجتمعات، وبه نهض المخلصون بالوطن».

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ فاعلًا: .... ▪ علامة رفعه: ....

٢ خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الضمير في (به) ضمير: .... (مستتر – بارز)

٢ هو: .... (نكرة – معرفة)

ج أعرب ما تحته خط: ١ ذا: .... ٢ قيمة: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

مصر مهد الحضارة.

....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....

....





الاختبار ٣

السؤال الأول (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الملابس التي يرتديها حسام تتناسب مع ثقافة مجتمعه. ( )

٢) ليس هناك فائدة من تعرُّف الثقافات الأخرى. ( )

ب) اختر: ما قامَ به حُسامٌ يُسمَّى (تقليدًا أعمَى – حُرِّيَّةً شخصيةً – تفتُّحًا وتطوُّرًا – جميع ما سبَق).

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب رسالة اجتماعية موجَّهة إلى تلاميذ الصف السادس الابتدائي تحثُّهم فيها على الاستفادة الإيجابية من تطبيقات التكنولوجيا وتجنُّب سلبياتها مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية: (المرسل إليه – المقدمة – غرض الرسالة – الجمل الدعوية – الخاتمة):

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«من بين كل العصافير قاطبة اختارت هدى عصفورين لشرائهما، وقالت: بعد فترة سيبيضان، وسيكون لديَّ عصافير كثيرة. وتوالت الأيام والعصفوران بلا بيض، فذهبت إلى بائع طيور الزينة لتسأله؛ فقال لها: العصفوران منقارهما أزرق، وهذا معناه أنهما ذكران، وليس هناك احتمالية لأنْ يبيضا؛ لأن فطرة اللّه أن يتم التكاثر من خلال الذكر والأنثى؛ لذلك سأعطيك أنثى بدلًا من أحدهما».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) إمكانية: .... ٢) جميعًا: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) رفض البائع مساعدة هدى. ( )

٢) كان من الممكن أن يبيض العصفوران إذا لم تذهب هدى إلى البائع. ( )

جـ) أجب: كيف حَلَّ البائع مشكلة هدى؟ ....

السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«الدكتور علي حلمي عالم مصري جليل، ورائد توظيف الحاسوب في خدمة اللغة العربية، وُلِد في الإسكندرية سنة ١٩٣٣م، وحصل على بكالوريوس العلوم في الرياضيات من جامعة عين شمس والدكتوراه في الفيزياء الرياضية من جامعة لندن، نال الكثير من الجوائز العلمية، ورحل عن عالمنا في ٢٠١٥م، وترك إرثًا علميًّا كبيرًا».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (جليل): (قوي – مشهور – ناجح – عظيم)

٢) مفرد (العلوم): (العِلْم – العَلَم – العَلَامة – المَعْلَم)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي: حصل الدكتور علي حلمي على بكالوريوس العلوم من جامعة لندن. (   )

جـ أجب: ما المجال الذي برع فيه الدكتور علي حلمي؟ ....

السؤال الخامس (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

حُبُّ الْبِلَادِ سَرَى فِي الرُّوحِ كَالسِّحْرِ ... يَا مِصْرُ يَا أُمَّنَا نَفْدِيكِ بِالْعُمْرِ

بَنُوكِ فِي وَحْدَةٍ وَالْكُلُّ يَخْشَاهُمْ ... بِالنَّصْرِ جَاءُوا لَنَا فِي ظُلْمَةِ الْفَجْرِ

بِالْعِلْمِ تَبْنِي يَدِي يَا مِصْرنَا مَجْدًا ... أَحْجَارُهُ عِزَّةٌ يَعْلُو بِهِ قَدْرِي

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (يخشاهم): .... (يكرههم - يخافهم - يرضيهم - يعرفهم)

٢ «يا مصر» أسلوب .... (أمر - نداء - نهي - استفهام)

ب هات من الأبيات: تشبيهًا. ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«العِلم والعمل جناحان لكل ناجح، كأن ذا النجاح يطير بهما حتى يحقق هدفه الذي يسعى إليه، فكن من الناجحين».

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معرفة: .... ▪ نوعها: ....

٢ خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ نوع الخبر في «فكن من الناجحين»: .... (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة)

٢ كلمة (ذا): .... (مرفوعة - منصوبة - مجرورة)

جـ أعرب: ١ جناحان: .... ٢ النجاح: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

الناس تحتاج أهل العلم قاطبة.

....

السؤال الثامن (الإملاء) صوِّب الأخطاء الإملائية الملونة في الفقرة التالية: (فقرة الإملاء صفحة ١٢)

«ذات يوم مشا مصطفا في الشارع، فسمع نُباح كلب فجرَا، ولما نظر خلفه لم يجد شيئًا، فتذكر أنها نغمة هاتفه الجديدة».

التصويب	....	....	....





الاختبار ٤

السؤال الأول

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) السفر هواية مريم المفضلة. ( )

٢) من الجيِّد أن ننفتح على ثقافة الآخرين بلا حدود. ( )

ب) اختر: كُتُب أدب الرحلات (توفِّر الجهد – تنقُل ثقافة الآخرين – تنقُل العادات – جميع ما سبق).

السؤال الثاني

(التعبير الكتابي) اكتب مشهدًا تصف فيه يومًا قضيته مع أسرتك على الشاطئ مراعيًا عناصر الوصف (الألوان – الملامح – الأصوات – المشاعر – الأجواء – الأطعمة):

....

....

....

السؤال الثالث

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«جلس الأب مع ابنه بعد أن أتمَّ تعليمه في الجامعة، فقال له: ما أفضل إرث سأتركه لك بعد موتي يا عمر؟ فقال عمر: سلمك اللّه يا والدي وحفظك. قال: بل أخبرني. فقال عمر: الذهب. قال الأب: لكني سأترك لك خيرًا من الذهب. قال عمر: وما هو؟ قال الأب: العِلم الذي أهَّلتُك بكل ما استطعتُ لتكتسبه وتتعلمه؛ لأن الذهب يفنى والعِلم لا يفنى».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ١) ميراث: .... ٢) أعددتك وهيأتك: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) ما زال الابن يدرس في الجامعة. ( )

٢) يرى الأب أن العِلم أفضل من المال. ( )

جـ) أجب: هل تتفق مع وجهة نظر الأب؟ ولماذا؟ ....

السؤال الرابع

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«دشَّن عدد من الشباب المصري حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي بعنوان (فِطرة)؛ بهدف توعية شبابنا؛ حتى لا يقع فريسة للأفكار المنحرفة التي تتنافى مع الشرائع السماوية والفطرة الإنسانية السليمة، ومضمون الحملة أن للذكر دورًا وللأنثى دورًا، ولا يحل أحدهما محل الآخر، وشرحت الحملة الفطرة السليمة التي خلق اللّه عليها الناس قاطبة».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (تتنافى): .... (تتنافس – تتشابه – تتداخل – تتعارض)

٢) جمع (فطرة): .... (فطائر – فطريات – فِطَر – مفطرات)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي: تمت الحملة من خلال الإذاعة والتليفزيون. ( )

ج أجب: ما هدف حملة (فِطرة)؟ ....

السؤال الخامس (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بِـــلَادٌ إرْثُهَـــا الْعِـلْـــمُ   وَحُـلَّـــةُ أَهْلِهَـــا الْحِلْـــمُ
لَهَـــا صِيـــتٌ وَأَمْجَـــادٌ   يُزَيِّـــنُ شَعْبَهَـــا الْعَـــزْمُ
تُقَـــدِّمُ قُـوتَهَـــا حُبًّـــا   وَإِنْ تَغْضَـــبْ لَهَـــا الْحَسْـــمُ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: مرادف (قوت): .... (طعام – سعادة – راحة – جمال)

ب أكمل: تعبيرًا «يُزَيِّنُ شَعْبَهَا الْعِلْمُ» صوَّر العزم بـ ....

ج هاتِ من الأَبياتِ: تعبيرًا مجازيًّا: ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لعل طلاب العلم يجتهدون في دروسهم، فعلى مَرِّ الزمان كان العلم هو المصباح الذي أنار طريق الناس، فكن مجتهدًا».

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُعرَّفًا بالإضافة لمعرفة: ....

٢ خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «كان العلم هو المصباح» نوع خبر (كان) .... (شبه جملة – جملة اسمية – جملة فعلية)

٢ الاسم النكرة في الفقرة: .... (هو – الذي – مُجتهِدًا)

ج حَوِّل الخبر من مفرد إلى شبه جملة: كن مجتهدًا: ....

السؤال السابع (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....

....

....



اختبار لطلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول (التعبير) اقرأ، ثم أجب:

أمل المستقبل، أبناء المعهد الأعزاء

أتمنى أن تحققوا أحلامكم وتحققوا النجاح، وسبيلكم لمستقبل مشرق هو العلم؛ فنحن نعيش في عصر المعرفة والتقدم التكنولوجي، والعلم يمكن أن يكون سلاحكم لتغيير العالم وجعله مكانًا أفضل، فكونوا مُلمِّين به، وحاولوا فهم التحديات التي تواجه المجتمع والكوكب، وقدموا حلولًا مبتكرةً ومستدامةً لمشكلاتنا.

أيها التلاميذ الأعزاء، لا تتركوا فرصة التعلم تفوتكم، اغتنموا الفُرَص التي تُقدَّم لكم في معهدكم.

مع حبي واعتزازي

مدير المعهد

أكمل ما يأتي:

١) نوع الفقرة: .... ٢) المرسل إليه: ....

٣) الغرض: ....

٤) توقيع المرسل: ....

السؤال الثاني (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من قصة الثقافة والتنوع، ثم أجب:

«الثقافة هي طريقة الحياة الفريدة التي تتقاسمها مجموعة من الناس، وتشمل كل شيء من لغة وعادات وتقاليد وفن وموسيقى ومطبخ ومعتقدات وقيم وأعراف اجتماعية؛ أي يمكن القول بأنها الهوية الجماعية التي تحدد مَن نحن وكيف نتواصل مع الآخرين، وقد استُخدِمت الثقافة في العصر الحديث للدلالة على الرقي الفكري والأدبي والاجتماعي».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مضاد (الفريدة): .... (النادرة - القليلة - القبيحة - الشائعة)

٢) مفرد (أعراف): .... (عُرْف - عَرْف - تعريف - معرفة)

٣) الثقافة تشتمل على .... (الفن - الطبخ - القيم - جميع ما سبق)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) تُعبِّر الثقافة عن الأمور التي يشترك فيها أبناء الوطن الواحد. (   )

٢) لا علاقة بين الهوية الجماعية والثقافة. (   )

٣) التنوع الثقافي مصدر من مصادر الابتكار. (   )

السؤال الثالث (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية من نص عليك بالعلم، ثم أجب:

كَـمْ مِـنْ غَنِـيٍّ جَمِيـعُ النَّـاسِ تَجْهَلُـهُ ... وَعَالِـمٍ صِيتُـهُ فِـي السَّـهْلِ وَالْجَبَـلِ

وَكَـمْ مُلُـوكٍ تَقَضَّـى ذِكْرُهَـا وَمَضَـى ... وَذِكْـرُ ذِي الْعِلْـمِ بَيْـنَ النَّـاسِ لَـمْ يَـزَلِ

قُـلْ لِلَّـذِي بَـاتَ فِـي الْأَمْـوَالِ مُشْـتَغِلًا ... إِنِّـي عَـنِ الشُّـغْلِ بِالْأَمْـوَالِ فِـي شُـغُلِ



أ) أكمل ما يلي:

١) مرادف (صيت): ....

٢) قائل الأبيات هو: ....

٣) غرض الأبيات: ....

ب) اذكر المرادف السياقي لكلمة (السهل) في الأسلوبين الآتيين:

١) في قول الشاعر: «وَعَالِمٍ صِيتُهُ فِي السَّهْلِ وَالْجَبَلِ». ....

٢) في قولنا: «أجيب عن السؤال السهل أولًا». ....

جـ) اذكر من النص ما يدل على:

١) ربما يجهل الناس الأغنياء ولكن العالِم مشهور بينهم. ....

٢) من الأنفع للإنسان أن ينشغل بالعلم عن المال. ....

د) ما الجمال في قول الشاعر:

١) «صِيتُهُ فِي السَّهْلِ وَالْجَبَلِ»؟ ....

٢) «وَكَمْ مُلُوكٍ تَقَضَّى ذِكْرُهَا وَمَضَى...»؟ ....

السؤال الرابع (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إن العلماء هم ورثة الأنبياء، وكانوا السبب لنهضتنا على مر التاريخ؛ لأن ذا العلم يقدر على تشكيل مستقبل الأمم».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) خبرًا لحرفٍ ناسخٍ: .... ▪ نوعه: ....

٢) خبرًا لفعلٍ ناسخٍ: .... ▪ نوعه: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (مر) معرفة؛ لأنها .... (مضافة إلى معرفة - عَلَم - اسم إشارة)

٢) «العلماء هم ورثة الأنبياء» الضمير هنا نوعه .... (بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)

جـ) أعرب: ١) ذا: .... ٢) الأمم: ....

السؤال الخامس (الخط العربي): اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

طلب العلم فريضة.

• النسخ: .... • الرقعة: ....

السؤال السادس (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....

....

....





نصوص الاستماع



الاختبار (١)

«ذات يوم دخل التلاميذ الفصل فوجدوا معلمهم الجديد ينظف الفصل فاندهشوا من فعله، فوضح لهم قائلًا: لقد كنت في منحة دراسية في اليابان بعد الجامعة، وهناك لاحظت أن المعلمين والتلاميذ يقومون بتنظيف الفصول والحَرَم المدرسي وهذا من عاداتهم الشائعة، فقال فادي: ولكن لماذا تقلد ثقافة مختلفة؟ كل مجتمع له ثقافته كما تعلمنا، قال المعلم: نعم كل مجتمع له ثقافته، ولكن كل ثقافة لها تجارب غنية مفيدة، والاستفادة من هذه التجارب تُطوِّرنا وتوسع آفاقنا، بشرط أن تناسب هذه العادات والتقاليد ثقافة بلادنا».



الاختبار (٢)

طلب المعلم من كل تلميذ أن يكتب عن قدوته في الحياة، فقام وليد وقال: أنا لا أحب الكتابة عن هذا الموضوع. فقال المعلم: لماذا؟ ردَّ وليد: أكره التقليد الأعمى. فقال المعلم: هناك فرق كبير بين التقليد الأعمى والقدوة؛ فالقدوة تقليد مُبصِر؛ لأنك تقلِّد شخصًا ناجحًا ومتميزًا بعد أن تدرك أنه يمتلك تجارب غنية وصفات شخصية وعقلية واجتماعية لا تخالف ثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده وأخلاقه الطيِّبة، أما التقليد الأعمى فهو التقليد بلا وعي لشخص ما، لمجرد الانبهار به، ويؤدي إلى الانجراف إلى الخطأ.



الاختبار (٣)

الأب: ما هذه الملابس التي ترتديها يا حسام؟

حسام: هذه ملابس كان يرتديها الممثل الأمريكي الذي أتابعه، وأردت أن أُقلِّده.

الأب: يا بني، هذه الملابس لا تناسب عاداتنا وثقافاتنا العربية، من المفيد أن نكتشف الثقافات الأخرى ولكن دون أن ننجرف وراءها، وما فعلتَه هو تقليد أعمى لذلك الممثل، وكان عليك أن تفكر في فائدة الأمر قبل أن تُقلِّده.

الابن: فهمت ما تقصده يا أبي.



الاختبار (٤)

مريم تلميذة في الصف السادس، تُحبُّ القراءة خاصَّةً كُتُب أدب الرحلات؛ لأن هذا النوع من الكُتُب من أوسع أبواب المعرفة في رأي مريم؛ فهي تنقل إلى القارئ عاداتِ الشعوب وثقافاتِهم دون أن يُعاني جَهدَ السفر وتكاليفه؛ فيستخدم منها ما يتوافق مع عادات مُجتمَعه وثقافته العربيَّة والإسلامية، ويترك ما لا يُناسبه.





فقرة الإملاء

الاختبار (٢)

العاقل لا يقلد كل ما يراه تقليدًا أعمى، لكنه ينظر فيه بعين بصيرته نظرة بعيدة المدى، فإذا كان يتماشى مع العقائد السماوية والفطرة الإنسانية السليمة قَبِله، أما إذا كان يتنافى مع ذلك تركه، فلا خير في أن يهوى شيئًا يضره.



الاختبار (٤)

أغلى شيء يملكه الإنسان هو عمره؛ لأنه حين يفنى لا يمكن تعويضه، فسرعان ما تمضي بنا الأيام، والعاقل يحيا اليوم كما أمره الله، بلا إفراط ولا تفريط؛ لأنه يؤمن أن مَن ذهب يومه ذهب بعضه، ومن ذهب بعضه يوشك أن يذهب كله.



اختبار طلاب الأزهر الشريف

كان من دعاء النبي ﷺ: «اللهم ارزقنا الهُدى والتقى والعفاف والغنى»، وهي دعوة جامعة لصلاح حال العبد في الدنيا والآخرة، فاحرص عليها دائمًا، فكلنا في حاجة إلى تلك الأمور.



إجابة الاختبار ١

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✗) ٣ (✓)

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ الموبقات ٢ الفطرة

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✗)

جـ أجب: التمسك بالأخلاق الطيبة.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ تتابع. ٢ ضخم.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

جـ أجب: الخرسانة المسلحة المقاومة للزلازل.

السؤال الخامس:

أ زمني ب أكمل: مصر

جـ أكمل: البيت الثاني

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ إن ▪ اسمه: قبول

٢ تحثنا ▪ نوعه: جملة فعلية

ب اختر: ١ هي ٢ معرفة

جـ أعرب: ١ خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

السؤال الثامن:

• سعى • القضايا • أدى

إجابة الاختبار ٢

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب اختر: القدوة.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ حلة ٢ ولادة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✓)

جـ أجب: أم حنون / ولادة / ذات صيت واسع / ترتدي حلة العلم الأنيقة.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ الأول والثاني. ٢ يتعصب.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ أجب: يرفض الدعوات الخبيثة التي تتحامل على ثقافتنا، وتطلب منا تقليد الآخرين تقليدًا أعمى بلا وعي.

السؤال الخامس:

أ اختر: المميز.

ب أكمل: نداء، مجازي.

جـ هات: تستكن، المحن، وطن.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ المخلصون ▪ علامة رفعه: الواو

٢ يدرك ▪ نوعه: جملة فعلية

ب اختر: ١ بارز ٢ معرفة

جـ أعرب:

١ اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الألف، لأنه من الأسماء الخمسة.

٢ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

إجابة الاختبار ٣

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✗)

ب اختر: تقليدًا أعمى.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ احتمالية ٢ قاطبة

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✗)

جـ أجب: أعطاها عصفورة أنثى بدلًا من أحد الذكرين.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ عظيم. ٢ العِلم.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ أجب: في مجال توظيف الحاسوب في خدمة اللغة العربية.



السؤال الخامس:

أ) اختر: ١) يخافهم. ٢) نداء.

ب) هات: حب البلاد في الروح كالسحر.

السؤال السادس:

أ) استخرج: ١) العلم ▪ نوعها: معرف بالـ.

٢) يطير ▪ نوعه: جملة فعلية.

ب) اختر: ١) شبه جملة ٢) منصوبة

جـ) أعرب: ١) خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

٢) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

السؤال الثامن:

• مشى • مصطفى • فجرى

إجابة الاختبار ٤

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١) (✗) ٢) (✗)

ب) اختر: جميع ما سبق.

السؤال الثالث:

أ) استخرج: ١) إرث ٢) أهَّلتك

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): ١) (✗) ٢) (✓)

جـ) أجب: نعم أتفق؛ لأن الذهب يفنى والعلم لا يفنى.

السؤال الرابع:

أ) اختر: ١) تتعارض. ٢) فِطَر.

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ) أجب: توعية الشباب حتى لا يقع فريسة للأفكار المنحرفة التي تتنافى مع الشرائع السماوية والفطرة السليمة.

السؤال الخامس:

أ) اختر: طعام.

أ) أكمل: بالزينة.

ب) هات: حلة أهلها العلم.

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١) طلاب / مر / طريق

٢) يجتهدون ▪ نوعه: جملة فعلية.

ب) اختر: ١) جملة اسمية ٢) مجتهدًا

جـ) حول: كن من المجتهدين.

إجابة اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول:

أكمل: ١) رسالة اجتماعية.

٢) تلاميذ المعهد.

٣) الدعوة للتسلح بالعلم.

٤) مدير المعهد.

السؤال الثاني:

أ) اختر: ١) الشائعة. ٢) عُرْف. ٣) جميع ما سبق.

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): ١) (✓) ٢) (✗) ٣) (✓)

السؤال الثالث:

أ) أكمل: ١) شهرة ٢) ناصيف اليازجي.

٣) الحث على العلم.

ب) اذكر: ١) الأرض المنبسطة. ٢) البسيط اليسير.

جـ) اذكر:

١) كم من غني جميع الناس تجهله
وعالم صيته في السهل والجبل.

٢) قل للذي بات في الأموال منشغلًا
إني عن الشغل بالأموال في شغل.

جـ) ما الجمال: ١) تضاد. ٢) تعبير يدل على الكثرة.

السؤال الرابع:

أ) استخرج: ١) هم ورثة الأنبياء ▪ نوعه: جملة اسمية.

٢) السبب لنهضتها ▪ نوعه: مفرد.

ب) اختر: ١) مضاف إلى معرفة. ٢) بارز منفصل.

ب) أعرب: ١) اسم (لأن) منصوب وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

٢) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

نموذج (١)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«« مصطفى لطفي المنفلوطي» أديب مصري، تفرد بأسلوب أدبي فذ، طالع كلاسيكيات التراث الضخمة وذات التأثير الجلي في الثقافة العربية والإسلامية مثل كتابي: الأغاني والعقد الفريد، وسواهما من كتب التراث. يتحاكى كثير من الناس بعبقريته الإنشائية، حيث كان يتمتع بحسٍّ مرهف، وذوق رفيع، وملكة فريدة في التعبير عن المعنى الإنساني من خلال اللغة، وقد أصقل هذه الموهبة بشغفه المعرفي وتحصيله الأدبي الجاد، فجاءت كتابته رفيعة الأسلوب، أصيلة البيان، فصيحة المعنى، غنية الثقافة، ندر أن نجد لها مثيلًا في الأدب العربي الحديث».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- مرادف «يتحاكى»: .... (ينحرف - يتحدث - يقبل - يصون)

٢- مضاد «أصيلة»: .... (رديئة - بخيلة - حميدة - عزيمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحاكى الكثير من الناس بعبقرية المنفلوطى الإنشائية. (   )

٢- تمتع المنفلوطى بالحس المرهف والذوق الرفيع والملكة الفريدة في التعبير عن المعنى. (   )

(جـ) تعد أعمال المنفلوطى ذات تأثر بالثقافة العربية والإسلامية. وضح.

السؤال الثانى: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

وَلَوْ أَنَّ فَوْقَ الْعِلْمِ تَاجًا لَتَوَّجُوا ... طَبِيبًا لَهُ بِالْأَمْسِ كَانَ يُصَاحِبُهْ

فَآمَنْتُ بِاللهِ الَّذِي عَزَّ شَأْنُهُ ... وَآمَنْتُ بِالْعِلْمِ الَّذِي عَزَّ طَالِبُهْ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- معنى «عز»: .... (نظم - عظُمَ - تأكد - عمل)

٢- مضاد «العلم»: .... (العمل - الجهل - التتويج - الفناء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يستوى العالم والجاهل أمام المجتمع. (   )

٢- العلم تاج فوق رأس صاحبه. (   )

(جـ) هات من البيتين:

- تعبيرًا مجازيًّا: ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ليت .... مستيقظون. (أكمل بجمع مذكر سالم)

٢- .... معلمٌ أحترم أصدقائى. (اسم معرفة مناسب)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الكلمة التي اشتملت على مد بالياء............................ (حصيد - ريش - ريف - جميع ما سبق)

٢- .... الطائرإلى رزقه في الصباح. (سعا - سعى)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة اجتماعية يوجهها مدير مدرستك إلى طلاب المدرسة يحثهم فيها على الاهتمام بمدرستهم وعلى الجد والاجتهاد للتفوق في الامتحانات، مراعيًا عناصر الرسالة، وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح من (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

إنك لن تكون عالمًا حتى تكون متعلمًا.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

نموذج (٢)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن الثقافة هي مجموعة المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد التي يتشكل منها المجتمع، والتنوع هو وجود مجموعة ثقافات مختلفة في مكان واحد. وللثقافة والتنوع فوائد عديدة، منها: أن الثقافة تعزز لدى صاحبها الابتكار الذي يقدم حلولًا جديدة للمشكلات، كما أن التنوع يساعد في فهم البعض بشكل أفضل وبناء علاقات قوية، كما يعلمنا احترام الآخرين ويجعل لنا قدرة على التكيف مع المحيطين بنا، خاصة أننا أصبحنا فى عالم يتسم بالتغيير السريع، وأصبح التنوع والتعددية أكثر أهمية من أي وقت مضى، فمن المهم أن نكون منفتحين على الثقافات الأخرى، وأن نحترم التنوع والاختلاف، وعلينا أن نستفيد من كل جديد بشرط ألا يتنافى مع قيمنا وعاداتنا لبناء مجتمعات أكثر ثراء وازدهارًا».

(أ) هات:

١ - معنى «تعزز»: ....

٢- مضاد «التنوع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - من فوائد الثقافة ابتكار حلول لما يواجهنا من مشكلات. ( )

٢- للتنوع والاختلاف فوائد دائمًا ما نستفيد منها. ( )

(جـ) كيف نبني مجتمعًا يتصف بالثراء والازدهار؟

السؤال الثانى: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ... ولا رقي بغير العلــم للأمــم

معاهد العلم من يسخو فيعمرهــا ... يبني مدارج للمستقبل السنم

وواضـع حجـرًا في أس مدرســة ... أبقى على قومه من شائد الهرم

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

- المراد بـ«أقصى» .... (أعلى - أفضل - أجمل - ألمع)

(ب) هات من الأبيات:

١ - كلمة على وزن (شاعر): ....

٢ - كلمة لها نفس نهاية كلمة (رافع): ....

(جـ) ما فائدة العلم كما فهمت من البيت الأول؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- «الشجرة فروعها كثيفة» إعراب كلمة «كثيفة» .... (خبر المبتدأ الثاني - خبر المبتدأ الأول - مبتدأ ثان - مبتدأ)

٢- «المخلصون .... أعمالهم» .... (يتقنوا - يتقنون - يتقنان - يتقنَّ)

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- يحيا تلميذ مجتهد. (صوب الخطأ)

٢- ألَّف الكاتب .... (أكمل باسم معرفة)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- صف مشهد أسرة تحتفل بعيد ميلاد أحد أفرادها، مراعيًا الوصف بالحواس الخمس ومراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

بفضل العلم يصبح الخيال حقيقة.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

نموذج (٣)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن لمصر إرثًا عظيمًا من العلم والعلماء، ومن هؤلاء العلماء العظماء «سميرة موسى» التي عملت على الاستخدام السلمي للذرة في علاج مرض السرطان، و«مصطفى السيد» الذي عمل على علاج مرض السرطان باستخدام ذرات الذهب، وأحمد زويل» الذي اخترع الفيمتو ثانية، و«ليلى عبد المنعم» التي لها أكثر من مائة اختراع».

(أ) هات من الفقرة:

١ – معنى «ميراث»: ....

٢ – مضاد «قلد»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – لـ «أحمد زويل» أكثر من مائة اختراع. ( )

٢ – عالجت «سميرة موسى» السرطان بذرات الذهب. ( )

(جـ) اذكر اسم عالم مصري لم يرد في الفقرة واذكر اختراعه.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إن المعارف للمعالي سلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

– مرادف «المعدم»: .... (المريض – الفقير – الحقير – الضعيف)

(ب) هات من البيتين:

١– كلمة على وزن «المُفعل»: ....

٢– كلمة لها نفس نهاية كلمة «الهدى»: ....

(جـ) ما الجمال في «العلم زينة»؟ ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١– «إن العالمين..................» (متفوقان – متفوقون – متفوقين – متفوقات)

٢– «مدينة العريش من أفضل المدن» نوع المعرفة هنا .... (الإضافة – العلمية – معرف بـ «أل» – الإشارة)

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١– ليلا تهتم بدروسها .... (ى – ا) (اختر الرسم الصحيح للكلمة التي تحتها خط)

٢– «تكسرت المرايى» .... (صوب الخطأ)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة اجتماعية إلى طلاب مدرستك تدعوهم فيها إلى ممارسة الرياضة وتناول الطعام الصحى للحفاظ على صحتهم مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

....

السؤال الخامس : الخط العربي :

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية :

خلق الحياء من أعظم الأخلاق وأجلها.

- النسخ : ....

- الرقعة : ....

نموذج (١)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«« مصطفى لطفي المنفلوطي» أديب مصري، تفرد بأسلوب أدبي فذ، طالع كلاسيكيات التراث الضخمة وذات التأثير الجلي في الثقافة العربية والإسلامية مثل كتابي: الأغاني والعقد الفريد، وسواهما من كتب التراث. يتحاكى كثير من الناس بعبقريته الإنشائية، حيث كان يتمتع بحسٍّ مرهف، وذوق رفيع، وملكة فريدة في التعبير عن المعنى الإنساني من خلال اللغة، وقد أصقل هذه الموهبة بشغفه المعرفي وتحصيله الأدبي الجاد، فجاءت كتابته رفيعة الأسلوب، أصيلة البيان، فصيحة المعنى، غنية الثقافة، ندر أن نجد لها مثيلًا في الأدب العربي الحديث».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- مرادف «يتحاكى»: .... (ينحرف - يتحدث - يقبل - يصون)

٢- مضاد «أصيلة»: .... (رديئة - بخيلة - حميدة - عزيمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحاكى الكثير من الناس بعبقرية المنفلوطى الإنشائية. (✓)

٢- تمتع المنفلوطى بالحس المرهف والذوق الرفيع والملكة الفريدة في التعبير عن المعنى. (✓)

(جـ) تعد أعمال المنفلوطى ذات تأثر بالثقافة العربية والإسلامية. وضح.

حيث تفرد بأسلوب أدبي فذ، طالع كلاسيكيات التراث الضخمة وذات التأثير الجلي في الثقافة العربية والإسلامية مثل كتابي: الأغاني والعقد الفريد، وسواهما من كتب التراث. يتحاكى كثير من الناس بعبقريته الإنشائية ؛ فجاءت كتابته رفيعة الأسلوب، أصيلة البيان، فصيحة المعنى، غنية الثقافة.

السؤال الثانى: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

وَلَوْ أَنَّ فَوْقَ الْعِلْمِ تَاجًا لَتَوَّجُوا ... طَبِيبًا لَهُ بِالْأَمْسِ كَانَ يُصَاحِبُهْ

فَآمَنْتُ بِاللهِ الَّذِي عَزَّ شَأْنُهُ ... وَآمَنْتُ بِالْعِلْمِ الَّذِي عَزَّ طَالِبُهْ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- معنى «عز»: .... (نظم - عظُمَ - تأكد - عمل)

٢- مضاد «العلم»: .... (العمل - الجهل - التتويج - الفناء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يستوى العالم والجاهل أمام المجتمع. (✗)

٢- العلم تاج فوق رأس صاحبه. (✓)

(جـ) هات من البيتين:

- تعبيرًا مجازيًّا : .... (فوق العلم تاجًا)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ليت الظالمين مستيقظون (أكمل بجمع مذكر سالم)

٢- أنا معلمٌ أحترم أصدقائى. (اسم معرفة مناسب)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الكلمة التي اشتملت على مد بالياء............................ (حصيد - ريش - ريف - جميع ما سبق)

٢- .... الطائر إلى رزقه في الصباح. (سعا - سعى)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة اجتماعية يوجهها مدير مدرستك إلى طلاب المدرسة يحثهم فيها على الاهتمام بمدرستهم وعلى الجد والاجتهاد للتفوق في الامتحانات، مراعيًا عناصر الرسالة، وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح من (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

(أجب بنفسك)

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

إنك لن تكون عالمًا حتى تكون متعلمًا.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

(أجب بنفسك)

نموذج (٢)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن الثقافة هي مجموعة المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد التي يتشكل منها المجتمع، والتنوع هو وجود مجموعة ثقافات مختلفة في مكان واحد. وللثقافة والتنوع فوائد عديدة، منها: أن الثقافة تعزز لدى صاحبها الابتكار الذي يقدم حلولًا جديدة للمشكلات، كما أن التنوع يساعد في فهم البعض بشكل أفضل وبناء علاقات قوية، كما يعلمنا احترام الآخرين ويجعل لنا قدرة على التكيف مع المحيطين بنا، خاصة أننا أصبحنا في عالم يتسم بالتغيير السريع، وأصبح التنوع والتعددية أكثر أهمية من أي وقت مضى، فمن المهم أن نكون منفتحين على الثقافات الأخرى، وأن نحترم التنوع والاختلاف، وعلينا أن نستفيد من كل جديد بشرط ألا يتنافى مع قيمنا وعاداتنا لبناء مجتمعات أكثر ثراء وازدهارًا».

(أ) هات:

١ - معنى «تعزز»: تقوى

٢ - مضاد «التنوع»: التوحد

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - من فوائد الثقافة ابتكار حلول لما يواجهنا من مشكلات. (✓)

٢ - للتنوع والاختلاف فوائد دائمًا ما نستفيد منها. (✓)

(جـ) كيف نبني مجتمعًا يتصف بالثراء والازدهار؟

أن نكون منفتحين على الثقافات الأخرى، وأن نحترم التنوع والاختلاف، وعلينا أن نستفيد من كل جديد بشرط ألا يتنافى مع قيمنا وعاداتنا.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ... ولا رقي بغير العلم للأمم

معاهد العلم من يسخو فيعمرها ... يبني مدارج للمستقبل السنم

وواضع حجرًا في أس مدرسة ... أبقى على قومه من شائد الهرم

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَينِ:

- المراد بـ «أقصى» .... (أعلى - أفضل - أجمل - ألمع)

(ب) هات من الأبيات:

١ - كلمة على وزن (شاعر): قاهر

٢ - كلمة لها نفس نهاية كلمة (رافع): نافع

(جـ) ما فائدة العلم كما فهمت من البيت الأول؟

أن العلم يجعل الإنسان يبلغ أعلى المراتب والمنازل وبدونه لا يرقى لأى مرتبة من مراتب العلا.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- «الشجرة فروعها كثيفة» إعراب كلمة « كثيفة » .... (خبر المبتدأ الثاني - خبر المبتدأ الأول - مبتدأ ثان - مبتدأ)

٢- « المخلصون .... أعمالهم» .... (يتقنوا - يتقنون - يتقنان - يتقنَّ)

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- يحيا تلميذ مجتهد. يحيى (صوب الخطأ)

٢- ألَّف الكاتب القصة. (أكمل باسم معرفة)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- صف مشهد أسرة تحتفل بعيد ميلاد أحد أفرادها، مراعيًا الوصف بالحواس الخمس ومراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

(أجب بنفسك)

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

بفضل العلم يصبح الخيال حقيقة.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

(أجب بنفسك)

نموذج (٣)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن لمصر إرثًا عظيمًا من العلم والعلماء، ومن هؤلاء العلماء العظماء «سميرة موسى» التي عملت على الاستخدام السلمي للذرة في علاج مرض السرطان، و«مصطفى السيد» الذي عمل على علاج مرض السرطان باستخدام ذرات الذهب، وأحمد زويل» الذي اخترع الفيمتو ثانية، و«ليلى عبد المنعم» التي لها أكثر من مائة اختراع».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «ميراث»: إرثًا

٢- مضاد «قلد»: اخترع

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لـ «أحمد زويل» أكثر من مائة اختراع. (✗)

٢ - عالجت «سميرة موسى» السرطان بذرات الذهب. (✗)

(جـ) اذكر اسم عالم مصري لم يرد في الفقرة واذكر اختراعه.

حاتم زغلول، اخترع تقنية الواي فاي.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إن المعارف للمعالي سلـم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيان فيه أخـو الغنى والمعــدم

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

- مرادف «المعدم»: .... (المريض - الفقير - الحقير - الضعيف)

(ب) هات من البيتين:

١- كلمة على وزن «المُفعل»: المعدم

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «الهدى»: الغنى

(جـ) ما الجمال في «العلم زينة»؟ صور العلم بالزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَين:

١- «إن العالمين ....» (متفوقان - متفوقون - متفوقين - متفوقات)

٢- «مدينة العريش من أفضل المدن» نوع المعرفة هنا .... (الإضافة - العلمية - معرف بـ «أل» - الإشارة)

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- ليلا تهتم بدروسها................................ (ى - ا) (اختر الرسم الصحيح للكلمة التي تحتها خط)

٢- «تكسرت المرايى» المرايا (صوب الخطأ)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

– اكتب رسالة اجتماعية إلى طلاب مدرستك تدعوهم فيها إلى ممارسة الرياضة وتناول الطعام الصحى للحفاظ على صحتهم مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ – ١٥٠) كلمة .

(أجب بنفسك)

السؤال الخامس : الخط العربي :

– اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية :

خلق الحياء من أعظم الأخلاق وأجلها .

– النسخ : ....

– الرقعة : ....

(أجب بنفسك)

نماذج اختبارات الشاطر على الموضوعين الأول والثاني (مُجاب عنها)

الاختبار الأول

١ | الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : « نص الاستماع في نهاية الاختبار »

(أ) التراث المصري يقلل من الدخل القومي . ( )

(ب) العروض الفنية والمتاحف تنشط السياحة . ( )

(جـ) يسهم التراث المصري في توفير فرص عمل . ( )

٢ | التعبير الكتابي :

صف مشهدًا عن تلاميذ في رحلة إلى الأهرامات ، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمس واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات من (٥٠ : ٧٠) كلمة .

٣ | اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« تكاد نفسك تكون كالمرآة ، تظهر فيها أخلاق من تصاحب ، وأفكار ما تقرأ ؛ فاختر الطيب من ذلك دائمًا ، ويمكنك التعرف إلى حقيقة أخلاقك بالنظر إليها إذا غضبت ، وعليك أن تفعل الخير ، وتلتزم الأخلاق الفاضلة مع الناس ولا تبتعد عن الفطرة التي فطرك الله عليها » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (فطرك) : (أبعدك - رحمك - خلقك - أكرمك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - فطر الله الإنسان على الخير . ( )

٢ - تظهر أخلاق الإنسان عند الغضب . ( )

(جـ) ١ - كيف تكون نفس الإنسان ؟

....

٢ - ما هي الأفكار والأخلاق التي يجب أن يلتزم بها الإنسان ؟

....

٤ | اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« جمال حمدان عالم جغرافي وكاتب معروف بحبه الشديد لوطنه مصر وإخلاصه له ، واهتم بدراسة مصر فكتب عن موقعها بالنسبة إلى العالم وخصائصها الجغرافية والتاريخية وحضارتها ، أَلَّف أكثر من ٢٥ كتابًا وأكثر كتبه شهرة كتابه الرائع « شخصية مصر » ، حصل على العديد من الجوائز ، توفي عام ١٩٩٣ وترك رصيدًا علميًّا لا يزال يتعلم منه الكثيرون » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (العديد) : (الضخم - القليل - الكثير - العظيم)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – اهتم جمال حمدان بخصائص مصر الجغرافية . ( )

٢ – ألف جمال حمدان عشرة كتب . ( )

(جـ) بم عُرِفَ جمال حمدان ؟ ....

٥ النصوص المتحررة - اقرأ ثم أجب :

في أي مجال في الدنيا — نتعلـم نبنـي الأمجـاد
نبـذل جهـدًا وبإحـكام — نتعب في تحصيل العلم
نخطـو ، وبنـا أعلى ثقة — بنجـاح يلمـع كالنجـم

(أ) مرادف (ثقة) : (شك – يقين – تغيير – تردد)

(ب) مفرد (الأمجاد) : (المجيد – المجد – الماجد – الأمجد)

(جـ) بم شبه الشاعر النجاح في البيت الأخير ؟ ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي :

١ – بات المصنعان .... (فارغان – فارغون – فارغين)

٢ – إنك .... رحمة . (ذو – ذا – ذي)

(ب) ١ –صوِّب الخطأ : « هما صانعان الأجيال » . ...

٢ – أكمل بخبر جملة اسمية : مصر ....

(جـ) بيِّن الموقع الإعرابي لما تحته خط : « صنعت كعكتين » . ...

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

ليس العلم ما حفظ إنما ما نفع .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب :

(أ) تشقشق العصافير .... (صباحًا – صباحن – صباحون)

(ب) لماذا تقرأ .... (. – ، – ؟)

(جـ) العلم سلاح الإنسان .... (! – . – ،)

• نص الاستماع :

« يساهم التراث المصري في تنشيط السياحة وتوفير فرص عمل للشباب ، وذلك من خلال إقامة المهرجانات والمعارض بما تتضمنه من عروض فنية ومنتجات تراثية ، والمتاحف التي تجذب السياح لمشاهدتها والاستمتاع بها مما يساهم في زيادة الدخل القومي » .

الاختبار الثاني

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

« نص الاستماع في نهاية الاختبار »

(أ) مطامع الحياة وشهواتها تحقق السعادة . ( )

(ب) النفس الراضية نفس سعيدة . ( )

(جـ) فطر الله الإنسان على الخير . ( )

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة اجتماعية من مدرب لفريق كرة القدم ، وسوف تعلق على لوحة الحائط بالنادي يحثهم فيها على التنافس الشريف والحرص على التمسك بأخلاقيات الرياضة ، مراعيًا عناصر الرسالة وكتابة المقدمة والخاتمة واختيار المفردات والجمل الدعوية المحفزة المناسبة مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« لقد شغل الفضاء الخارجي عقل الإنسان الذي ميزه الله به عن سائر المخلوقات ، فوهب العلماء حياتهم للعلم ، وقضوها في الأبحاث والتجارب ، والتأمل في السماء وما بها من آيات الله ، حتى تمكن عالم الفضاء (يوري جاجارين) من الذهاب إلى الفضاء ، ليكون أول إنسان يتمكن من الطيران إلى الفضاء الخارجي ، ويُثْري علوم الفضاء بالكثير والكثير » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (يُثري) : (يكثر وينمي - يبعد - ينهي - يقلل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يقضي العلماء حياتهم في البحث والتجريب . ( )

٢ - لم يستطع « يوري جاجارين » الذهاب إلى الفضاء . ( )

(جـ) ١ - ماذا شغل عقل الإنسان ؟ ....

٢ - بم ميز الله الإنسان ؟ ....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« يمثل التراث النوبي جزءًا أصيلًا من مكونات الهوية المصرية وامتدادًا للحضارة المصرية القديمة ، ويحتفل سكان النوبة يوم ٧ يوليو من كل عام باليوم العالمي للنوبة لإحياء التراث والحضارة النوبية ، حيث تقام الاحتفالات والمهرجانات التي يرتدي فيها السكان الملابس المحلية ويرددون الأغاني التراثية النوبية ، وقد أنشأت منظمة اليونسكو متحف النوبة في أسوان عام ١٩٩٧ لعرض التاريخ والحضارة النوبية العريقة » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (العريقة) : (الكبيرة - الأصيلة - البديعة - العامرة)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يحتفل سكان النوبة يوم ٢٧ يوليو من كل عام باليوم العالمي للنوبة . ( )

٢ - التراث النوبي جزء من الحضارة المصرية القديمة . ( )

(جـ) لماذا أنشأت منظمة اليونسكو متحف النوبة ؟ ....

٥ النصوص المتحررة - اقرأ ثم أجب :

وإن أتـــاك أخ للعلـــم مقتبسًـــا ... فـلا يكـن بـك إعـراض وإمـلال

العلـــم أولـــه مـــر وآخـــره ... عذب الشراب وصافي الماء سلسال

العلـم لا يهتـدي للنفـع حاملـه ... حتـى يسـاعده قـول وأفعـال

(أ) مرادف (إملال) : (ضيق - فرح - انشغال - كره)

(ب) مضاد (يساعده) : (يعاونه - يباعده - يخذله - يعاتبه)

(جـ) بين كلمتي « مر - عذب » : .... ، غرضه : ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي :

١ - ليتك .... أدب . (ذو - ذي - ذا)

٢ - أقدر صاحب الخلق . الضمير المستتر هنا تقديره : (هو - أنت - أنا)

(ب) ١ - صوِّب الخطأ : « إن المسافرون عائدون » . ...

٢ - أكمل بخبر شبه جملة : المعلم ....

(جـ) ١ - ثن الجملة الآتية : « هو يحب أسرته » . ...

٢ - بيِّن الموقع الإعرابي لما تحته خط : « ظل القمر منيرًا » . ...

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

بالعلم والأخلاق ترتقى الأمم .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب :

(أ) يا طالب العلم .... اجتهد . (: - ، - ؛)

(ب) ما أنفع العلم .... (؟ - : - !)

(جـ) ظلت السماء .... (صافيتين - صافيةً - صافياتن)

• نص الاستماع :

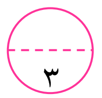
« إن النفس الكريمة الراضية البريئة من مطامع الحياة وشهواتها سعيدة حيث حلت في القصر أو في الكوخ ، فمن أراد السعادة فلا يسأل عنها المال بل يسأل عنها نفسه التي فطرها الله على الحق والخير » .



الاختبار الأول

مجاب عنه

----- / ١٥



السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

----- / ٣

التنوع الثقافي هو عبارة عن تنوع في المعتقدات والسلوكيات التي توجد في مجتمع ما ، وقبول التنوع الثقافي يعني الاعتراف بكل الثقافات البشرية ضمن مجتمع معين متوازن مع وجود بعض الاختلافات سواء أكانت اجتماعية أم ثقافية ، وللتنوع الثقافي فوائد عديدة منها : رفع الإنتاجية وتحسين الأداء وذلك لما يقوم به هذا التنوع من تعزيز الخبرات والأساليب الحياتية المختلفة مما يساعد في حل المشكلات العملية وزيادة الإنتاج ، ولكن يجب علينا الحذر عند التعرض للتنوع الثقافي ، فنقوم بالابتعاد عن السلوكيات والقيم التي تتنافى مع قيم وسلوكيات مجتمعنا.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (تتعارض) : .... ٢- مضاد (إضعاف) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- التنوع الثقافي يعمل على تدمير ثقافات وقيم المجتمعات. (   )

٢- يجب علينا الحذر عند التعرض للتنوع الثقافي. (   )

(جـ) اذكر فائدة للتنوع الثقافي كما فهمت من الفقرة .

....

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

----- / ٣

والعِلمُ تاج شريف	للمَرْءِ فِي كل ناد
والعِلمُ أثبَت خِل	عَلى الوَفا والوِداد
والعِلمُ أوْلى رَفِيق	فِي كل نجْد ووَاد

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (خِل) .... (صديق – عدوٌّ – ودودٍ)

٢- كلمتا (ناد – واد) لهما نفس .... (القافية – الوزن – هما معًا)

(ب) أكمل ما يلي :

– أفضل رفيق للإنسان من وجهة نظر الشاعر هو: ....

(جـ) استخرج من الأبيات : – تشبيهًا ....

٤

السؤال الثالث: (القواعد النحوية والإملائية) :

(أ) صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

١- كان أباك رجل كريمًا. ....

٢- إن المتعاونون ناجحون. ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- قامت الشركة بعمل العديد من......................... (الدعايا - الدعايى - الدعاي)

٢- التأمل في الكون يثير العديد من .... (التساءلات - التساؤلات - التسائلات)

٣

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) اقرأ ، ثم أجب :

صف مشهدا عن أولاد مع أبيهم وأمهم بالمطبخ لإعداد كعكة شهية ، مراعيا الوصف عن طريق الحواس الخمس واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة.

....

....

....

....

٢

السؤال الخامس : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة :

فكر جيدًا في كل أمر قبل القيام به.

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

مازالت مصر ولادة كما كانت على مر العصور وكما نبغ أبناؤها العلماء ، وكان لهم دور بارز في تطور العالم ، كان لبناتها من عالمات مصر أثر لا ينكر في مجالات العلوم المختلفة ، ومن هؤلاء اللاتي أسهمن بدور بارز في علم الذرة (أم الفيزياء النووية) العالمة المصرية (لطيفة النادي) ، ولدت (لطيفة النادي) عام ١٩٣٤م وتخرجت في كلية العلوم بجامعة القاهرة ، وهي أول امرأة مصرية تحصل على درجة الدكتوراه في الفيزياء النووية ، وقد قدمت خدمات جليلة للعلم حيث أسهمت في تأسيس المعهد القومي لعلوم الليزر وهو أول معهد متخصص في هذا المجال في الشرق الأوسط وإفريقيا ، كما عملت في هيئة الطاقة الذرية المصرية ، وحصلت على جائزة الدولة التقديرية وجائزة رمال الفرنسية ، وهي عضو في كثير من المؤسسات العلمية العالمية المرموقة ، وقد أهلتها الجهود التي بذلتها في سبيل العلم ، لتكون بحق (أم الفيزياء النووية المصرية) في العصر الحديث.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مَعْنى (شاركن) .... ٢- مضاد (هدم) ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- من الجوائز التي حصلت عليها (لطيفة النادي) .... و ....

٢- تخرجت (لطيفة النادي) في كلية .... وحصلت على درجة الدكتوراه في ....

(جـ) بم لقبت العالمة (لطيفة النادي) ؟ وما الذي أهلها لحمل هذا اللقب ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

العِلمُ أفضلُ هادٍ	إلى سَبيلِ الرَّشادِ
والعِلمُ للناسِ فَرْض	فِي مَذهبِي واعْتِقادِ
والعِلمُ أفضلُ وَاقٍ	نفوسَنا مِنْ فَسَادِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (هاد) : .... (مسلي - مرشد - مهدد)

(ب) أكمل ما يلي :

- يقي العلم نفوسنا من ....



(جـ) استخرج من الأبيات : ١- كلمتين لهما نفس القافية ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ـــــ ٤

١- (المعلمون هم صانعوا الأجيال) الضمير في الجملة ...... (بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)

٢- (صارت الشجرة ثمارها يانعة) خبر (صارت) .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما يلي :

١- قضا العالم يومه في المعمل. ....

٢- التكنولوجيا لها دور رأيس في تغيير العالم. ....

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) اقرأ ، ثم أجب : ـــــ ٣

اكتب رسالة اجتماعية إلى الأطباء تدعوهم فيها للجد والاجتهاد في العمل مراعيًا عناصرها (المرسل - المقدمة - الجمل الدعوية - غرض الرسالة - الخاتمة - المرسل إليه) بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : ـــــ ٢

التعامل مع التنوع الثقافي يتطلب الحكمة.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

كانت (سما) تلميذة مجتهدة وفضولية تحب أن تتعلم أشياء جديدة .. ذات يوم، قررت (سما) أن تذهب إلى مكتبة المدينة، عندما وصلت (سما) إلى المكتبة وجدتها تمتلئ بالناس من شتى الفئات والأعمار، كان هناك تلاميذ وباحثون وكبار السن ، أخذت(سما) تتجول بين الأرفف لتبحث عن كتب في تاريخ العالم وعادات الشعوب وثقافاتها المختلفة، وجدت الكثير من الكتب التي تثير اهتمامها ، وأخذت تقرؤها بشغف.. بينما كانت (سما) تقرأ أدركت أن لشعوب العالم ثقافات مختلفة، وأن معرفة ثقافات الآخرين والاستفادة بالنافع منها هي أعظم هدية يمكن أن يحصل عليها القارئ، فهي تثري الفكر وبها يصل إلى أسمى مكانة ، وأنها القوة التي يمكن أن تغير العالم، وفي أثناء عودتها قررت أن تقص لأمها تجربتها بعدما شعرت بأن العالم أصبح مكانا أكثر إثارة للاهتمام.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (تكثر)	٢- مضاد (إعراض) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- كانت (سما) تتجول لتبحث عن كتب في .... و ....

٢- جرت أحداث القصة في ....

(جـ) ما هي أعظم هدية يمكن أن يحصل عليها القارئ ؟

....

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

وليس للعِلمِ من نفع بلا عَمَل		مَهْمَا قَرَأْت أو استظهرت أسْفارَه

علم بلا عَمَلٍ رَوض بِلا ثَمَر		لا ينفعُ الرَّوض إن لمْ تجْنِ أثْمَارَهُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مفرد (ثمر) :	(إثمار - ثمار - ثمرة)

(ب) أكمل ما يلي :

- مهما قرأت من الكتب فلن ينفعك العلم حتى .... بما تعلمته.

(جـ) استخرج من البيتين : ١- أسلوب نفي ....

٢- تشبيهًا ....

السؤال الثالث: (القواعد النحوية والإملائية) (أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين : ٤

١- يهتم المعلمون بطلابهم. .... (حدد نوع الضمير)

٢- إن القراءة تزيد من عمر القارئ. .... (حدد نوع خبر الناسخ)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما يلي :

١- اخرج الجنود الأعدأ من ارضهم. ....

٢- يجب الابتعاد عن العادات السيأة. ....

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) اقرأ ، ثم أجب : ٣

اكتب رسالة اجتماعية إلى المعلمين في مصر تدعوهم إلى الجد والاجتهاد في عملهم مراعيًا عناصر الرسالة (المرسل إليه - المقدمة - غرض الرسالة - الجمل الدعوية - الخاتمة - المرسل) بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة مع مراعاة استخدام المفردات والخط الجميل والإملاء الصحيح :

....

....

....

....

....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : ٢

الثقافة تشمل تاريخ البشر وعاداتهم.

....

الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢ ، صـ ٣

صـ ٢ السؤال الأول :

(أ) ١- تتنافى.　　　٢- تعزيز.

(ب) ١- (✗).　　　٢- (✓).

(جـ) رفع الإنتاجية وتحسين الأداء ، وذلك لما يقوم به هذا التنوع من تعزيز الخبرات والأساليب الحياتية المختلفة مما يساعد في حل المشكلات وزيادة الإنتا .

السؤال الثاني :

(أ) ١- صديق.　　　٢- هما معًا.

(ب) العلم.

(جـ) العلم تاج.

صـ ٣ : السؤال الثالث :

(أ) ١- كان أبوك رجلًا كريمًا.

٢- إن المتعاونين ناجحون.

(ب) ١- الدعايا.

٢- التساؤلات

السؤال الرابع :

في تعاون أسري رائع وقفت الأسرة الصغيرة المكونة من أربعة أفراد أم وأب وطفل وطفلة في مطبخ البيت ليشارك الجميع في إعداد كعكة لذيذة يتناولونها على العشاء في جلستهم الأسرية اليومية ، وقف الجميع أمام الطاولة المستطيلة الشكل وقد أحضر الأب مستلزمات إعداد الكعكة وبدأت الأم في تجهيز الكعكة اللذيذة ، كان الجو مفعمًا بالحماس والنشاط والترابط الأسري ، كانت الطاولة تمتلئ بمستلزمات عمل الكعكة وهي البيض والدقيق وعلى مقربة منهم زجاجة اللبن والزيت، أما الأب فكان يحمل كيسًا أحضر فيه ثمار الفواكه اللذيذة مختلفة الألوان؛ لتستخدمها الأم في تزيين الكعكة .

كان بإمكانك أن تسمع بوضوح توجيهات الأم للأسرة حيث تطلب من كل منهم أن يقوم بالمهمة التي تكلفه بها ، كما لا يغيب عنك ضحكات الطفلين البريئة وفرحتهم بهذا الجو العائلي الأخاذ ، ويتسلل إلى أذنيك أيضًا صوت تصادم الأواني التي تحضرها الأم لتجهز فيها الكعكة ، وتسمع صوتًا خافتًا للأجهزة الكهربائية التي تعمل في هدوء دون أن تزعج أفراد الأسرة وتخرجهم عن هذه المشاعر الأسرية الرائعة ، وها هي الأم تخرج الكعكة من الفرن بعد طهيها لقد كانت رائحتها حقًّا شهية ، ثم قامت الأم بتزيينها بقطع الفواكه التي أعدتها وجلست الأسرة معًا يتناولون الكعكة اللذيذة الطعم الجميلة الشكل ، لقد كانت كعكة شهية تجمع بحجمها الصغير تفاصيل هذا المشهد الكبير،كانت هذه اللحظة الأسرية لحظة لا تنسى من حياة هذه الأسرة الصغيرة التي يربط بين أفرادها الحب والود والمشاعر الرائعة.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٤ ، صـ ٥

صـ ٤ السؤال الأول :

(أ) ١- أسهمن.   ٢- تأسيس.

(ب) ١- جائزة الدولة التقديرية وجائزة رمال الفرنسية.

٢- العلوم - الفيزياء النووية

(جـ) لقبت بـ (أم الفيزياء النووية المصرية) ، وقد أهلتها الجهود التي بذلتها في سبيل العلم لحمل هذا اللقب.

السؤال الثاني :

(أ) مرشد.

(ب) الفساد.

صـ ٥ : (جـ) ١- (الرشاد - فساد).

٢- العلم أفضل هاد.

السؤال الثالث :

(أ) ١- بارز منفصل.

٢- جملة.

(ب) ١- قضى العالم يومه في المعمل.

٢- التكنولوجيا لها دور رئيس في تغيير العالم.

السؤال الرابع :

- أيها الأطباء العظماء....

أتوجه إليكم برسالة من أرض الكنانة وطنكم الغالي مصر ، داعيًا إياكم إلى الجد في عملكم وتتبع كل جديد في عالم الطب ، فلن تقوى دولة إلا عندما يكون أبناؤها أصحاء.

لتكونوا جادين في عملكم، ولتبذلوا قصارى جهدكم في البحث عن كل جديد في عالم الطب ، ولتنموا مهارتكم ، فالطب رسالة مقدسة ترتبط بحياة الإنسان بل وتضمن للبشرية استمراريتها ووجودها ، ولتصونوا حياة الناس ، ولترعوا أحوالهم فأنتم تخففون آلام الناس ، ولتؤدوا عملكم بالأمانة والصدق والشرف ، ولتراقبوا الله في مهنتكم ، ولتستروا عورات المرضى ، ولتكتموا أسرارهم ، ولتسهروا دومًا على راحتهم.

إن مستقبل الوطن وصحة الناس بين أيديكم ، فأنتم الجيش الأبيض الساهر على راحة المرضى، والسلاح الذي تواجه به الدولة الأوبئة والأمراض.

كونوا فخورين بعملكم فأنتم فئة مهمة من نسيج المجتمع لا يستغنى عنها ، ولا بديل لها ، فهنيئًا لكم عملكم الشريف.

مع تقديري واعتزازي

محمد قاسم

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٦ ، صـ ٧

صـ ٦ السؤال الأول :

(أ) ١- تثري.   ٢- شغف.

(ب) ١- تاريخ العالم وعادات الشعوب وثقافاتها المختلفة.

٢- مكتبة المدينة.

(جـ) معرفة ثقافات الآخرين والاستفادة بالنافع منها.

السؤال الثاني :

(أ) ثمرة.

(ب) تعمل.

صـ ٧ : (جـ) ١- وليس للعلم من نفع بلا عمل.

٢- علم بلا عمل روض بلا ثمر.

السؤال الثالث :

(أ) ١- ضمير بارز متصل (هم).

٢- خبر جملة فعلية.

(ب) ١- أخرج الجنود الأعداء من أرضهم.

٢- يجب الابتعاد عن العادات السيئة.

السؤال الرابع :

- أيها المعلمون العظماء

أتوجه إليكم برسالتي اليوم من قلب بلدي العزيزة التي تعلمت بها داعيًا إياكم إلى الجد والاجتهاد في العمل على غرس القيم والأخلاق الحميدة في نفوس أبنائكم الطلاب ، فلن تتقدم الدولة إلا بأبنائها جيل المستقبل ، فهم الذين سيعملون على رسم مستقبل الوطن ،

ولتكونوا فخورين دومًا بعملكم وبرسالتكم العظيمة ، فأنتم تنشئون الأنفس والعقول ، وتعدون الأجيال القادمة ، فعملكم يشبه عمل الأنبياء ، فأنتم تبلغون الرسالة التعليمية إلى أبنائنا الطلاب ، فلتعملوا على استخدام وسائل تعليمية حديثة تعمل على تحفيز التلاميذ وتجعلهم محبين للعلم مقبلين عليه ، ولتكونوا حملة لروح العلم والتقدم في كل خطوة تخطونها ، ولتنوعوا أساليبكم وطرائقكم في التعليم حتى يستوعب الشرح جميع الطلاب ولمراعاة الفروق الفردية بينهم ، ولتتحدوا وتتعاونوا من أجل بناء دولة قوية أبناؤها مصابيح منيرة تعمل على رسم مستقبل مشرق لبلدنا العظيمة مصر.

إن مستقبل مصر بين أيديكم ، وعلى كل واحد منكم أن يكون شعلة نشاط تحترق من أجل بناء الوطن ، ولتعملوا جميعًا بجد واجتهاد.

فيا معلمي مصر أنتم من تحملون على عاتقكم مسئولية بناء الوطن ومستقبله وتاريخه.

مع حبي واعتزازي

الكاتب المفكر

يوسف محمد

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

مراجعة المتميز لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

الكلمة	معناها
المُذْهِلِ	المدهش - المحير
مُجَابَهَةِ	مواجهة - مقابلة
الزَّاخِرَةَ	المملوءة
تُعَزِّزُ	تقوي
حَيْرَةِ	دهشة
الانجراف	التقليد-الاتباع
يتوالى	يتتابع
تستقيم	تعتدل - تصلح
فطرة الله	الخلقة الأولى
مطْلَقة	غير مقيدة
ضوابط	مبادئ - قواعد
الموبقات	الذنوب والمعاصي
تخش	تخف
يدل	يرشد - يوجه
سوانا	غيرنا
يواجهون	يقابلون
يتعارض	يتناقض

الكلمة	معناها
نسيج	كِيان
الفريدة	المميزة
تتقاسمها	تتشاركها
أعراف	عادات
تُيسِّر	تُسَهِّل
الحداثة	التقدم
يتنافى	يتعارض
تعزيز	تقوية
التحيز	التعصب
يسهم	يشارك
عليك	الزم
خائب	مخفِق - فاشل
قاطبة	جميعًا
تستغني	تكتفي
صيته	شهرته
تَـقَضَّـى	فني - انقطع
يزل	ينتهي

يتجنبون	يبتعدون	الأقوات	الأطعمة (م) القوت
تثري	تكثر - تنمي	الحُلل	الأثواب (م) الحُلة

إرث	ميراث	جلية	عظيمة
العريق	العظيم	مساره	طريقه
إسهامات	مشاركات	أهَّله	أعده - هيأه
البارزة	الظاهرة	جذري	كُلِّي

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اسْتَطَاعَ	عجز	تستقيم	تنحرف
مُجَابَهَةِ	هروب - تجنب	مطْلَقة	مقيدة
العلم	الجهل	أتجنب	أقترب - أتعرض
تفيد	تضر	يَدُلّ	يضلل
خائب	ناجح	يتعارض	يتوافق
تَـقَضَّـى	استمر - بقي	تثري	تقلل
يتوالى	يتوقف ينقطع	تُيسِّر	تعسر - تصعب
تتضمن	تخلو - تفرغ	الحداثة	التأخر
يتنافى	يَتَّفِق	إيجابي	سلبي
تعزيز	إضعاف	التمسك	التفريط
التحامل	العدل والإنصاف	جليَّة	حقيرة
الانجراف	التأني-التروي	يمنحك	يمنعك



بنك أسئلة المتميز علي مقررات فبراير





السؤال الأول نصوص الاستماع

١

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تلهم الفرد لأمور مذهلة (طبيعية - مدهشة - واقعية - خاطئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يمكن لوجهات النظر الثقافية المتنوعة أن تحفز الفرد على الابتكار. (   )

2 - الثقافة ليس لها أي تأثير على رؤية الفرد للعالم. (   )

٢

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يمكن أن يتعرّض أي فردٍ لمقابلة أفراد يختلفون عنه (يجهل - يتعرف - يهرب - يختلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- من المهم بالنسبة للأفراد فهم الاختلافات الثقافية. (   )

2 - لا يتعرّض الفرد لمقابلة أفراد يختلفون عنه في ثقافاتهم. (   )



٣

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - وجود مجموعة متنوعة من الطلاب يعزّز اكتساب المزيد من الخلفيات الثقافية. (   )

2 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من المنهج ومن محيطهم. (   )

(ب) - أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من .... ومن محيطهم.

2 - كلمة (يعزز) معناها: ....

٤

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم. ( )

2 - التعرّف على الثقافات المختلفة لا يتم أبدًا عن طريق التواصل المباشر. ( )

(ب) – ما فوائد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى؟

٥

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) – ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة. ( )

2 – علينا الانجراف وراء الثقافات التي لا تناسبنا. ( )

(ب) – اختَرْ: معنى كلمة (الانجراف) : (التقليد – الاتباع – التروي – الأولى والثانية)

٦

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) – ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – يكون من الصعب على الشخص فهم الاختلافات الثقافية أحيانا. ( )

2 – ينبغي الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون. ( )

(ب) – اختَرْ: ضد كلمة (الاختلافات) : (التنوع – التنافر – التمايز – التشابه)

(جـ) ما الذي يساعد على فهم الاختلافات الثقافية؟

٧

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

– يضمُّ العالم العديد من الثقافات المختلفة. (القليل – الكثير – النادر – المناسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1– يساعد التعرُّف على الثقافات على تقبُّل وتقدير الأشخاص المختلفين. ( )

2 – لا يجب إتاحة الفرص للأطفال للتعرُّف على أطفالٍ آخرين من ثقافاتٍ أخرى. ( )



السؤال الثاني التعبير الكتابي



فِي أَحَدِ أَحْيَاءِ القَاهِرَةِ القَدِيمَةِ، تَنْسَابُ أَزِقةٌ ضَيْقَةٌ تَمْتَلِئُ بِالحَيَاةِ وَالحَرَكَةِ، تَسْتَيْقِظُ الحَارَةُ عَلَى وَقْعِ أَصْوَاتِ الأَذَانِ وَالحَيَاةِ الصَّاخِبَةِ؛ حَيْثُ تَتَعَايَشُ الأَلْوَانُ وَالرَّوَائِحُ؛ لِتَخْلُقَ صُورَةً فَرِيدَةً مِنْ نَوْعِهَا.. فِي إِحْدَى الزَّوَايَا تَقَعُ طَبْلِيَّةٌ بَسِيطَةٌ مُحَاطَةٌ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الكَرَاسِي الخَشَبِيَّةِ ؛ حَيْثُ تَجْتَمِعُ أَسِرَّةٌ مِصْرِيَّةٌ مُتَنَوْعَةٌ. المَكَانُ مَلِيءٌ بِأَلْوَانِ الأَحْمَرِ وَالأَزْرَقِ، الجُدْرَانُ مُزَيَّنَةٌ بِرُسُومَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ تَعْكِسُ تُرَاثَ البِلَادِ، الأَرْضِيَّةُ مَفْرُوشَةٌ بِسَجَادَةٍ قَدِيمَةٍ وَمُلَوْنَةٍ تَحْمِلُ آثَارَ الزَّمَنِ وَتَحْكِي قِصَصًا عَرِيقَةً، يَتَسَاقَطُ الضَّوْءُ الدَّافِئ مِنْ فَتَحَاتٍ صَغِيرَةٍ بِالسَّقْفِ الخَشَبِيِّ المُنْخَرِط، يُلْقِي ظِلَالًا تُضْفِي جَوًّا دَافِئًا وَمُرِيحًا.

عَلَى الطَّبْلِيَّةِ تَجْلِسُ أُسْرَةٌ مِصْرِيَّةٌ، يُحِيطُ بِهِمْ رَائِحَةُ الفُولِ وَالطَّعَامِ المِصْرِيِّ التَّقْلِيدِيِّ، يُمْلَأُ الهَوَاءُ بِأَصْوَاتِ الضَّحِكِ وَالحَدِيثِ الحَمِيمِ؛ حَيْثُ يَتَشَارَكُونَ وَجْبَةَ الإِفْطَارِ المَشْهُورَةَ، الأُمُّ تَتَرَبَّعُ عَلَى رَأْسِ الطبلية، تُوَزِّعُ الطَّعَامَ بِحَنَانٍ وَابْتِسَامَةٍ فِي حِينِ يَجْلِسُ الأَبُ وَالأَطْفَالُ حَوْلَهَا بِفَرح.

تُحِيطُ بِهِمْ بَائِعَةٌ جَائِلَةٌ تَحْمِلُ صَوْتًا حَادًا وَوَجْهَا حَمِيمًا، تُعْرِضُ لَهُمُ الحَلْوَى وَالتَّمْرَ، وَتُضْفِي حَيَوِيَّةً إِضَافِيَّةً للمَشْهَدِ .. يَتَجَوَّلُ بَائِعٌ آخَرُ يَحْمِلُ صَوْتًا بَسِيطا لأَدَوَاتِ المَطْبَخِ التَّقْلِيدِيَّةِ، يَعْرِضُهَا بِفَخْرٍ للعَائِلَةِ.

<u>بعد قراءة نموذج وصف المشهد السابق أجب:</u>

(أ) يتحدث الوصف السابق عن مشهد: ....

(ب) مكانُ المَشْهَدِ: ....

(جـ) من خلال المشهد السابق:

- ماذا ترى؟

....

....

- ماذا تسمعُ؟

....

....

- ماذا تشم؟ ....

- ماذَا تَتَذَوَّقُ؟ ....

- بـماذا تُحس؟ ....





اكتب وصفًا لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100 : 150) كلمة.

....

....

....

....

....

٣

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأتَمِّ الصّحة والعافيةِ، نحن تلاميذكُم الذين يحمِلُونَ لَكُمْ في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعُونَه فيهم من الخير. أنتم بُنَاةُ المُستَقْبَلِ ، وأَمَلُ الأُمَّةِ فِي النُّهُوضِ والتَّقَدُّم بأبنائها ؛ فَنَدْعُوكُم إِلَى الصَّبْرِ وأَنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعونَ حِبَّ العِلْمِ والمَعرِفَةِ فِي نُفُوسِ الطُّلاب وتُنَمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْراتِ التي يحتاجُونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهم، وكُونوا على يقينٍ بأنَّ تَرْبِيَةَ النَّشْء على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلا، وأنَّكُم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرَةً.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمَّتِنا، وبدونها لا تنهَضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أنْ يُوفِّقَكُم وأنْ يُبَارِكَ في جُهُودِكُم، وأن يجْعَلَكُم ذُخْرًا لِلوطَنِ والأُمَّةِ.

مع خالص التقدير والاحترام

طُلَّابُكُمُ الأَوفِيَاءُ

<u>بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:</u>

(أ) المرسل إليه: ....

(ب) المقدمة: ....

(جـ) غرض الرسالة:

....

....

....

(د) الخاتمة:

....

....

(هـ) التوقيع:..

٤

أَيُّهَا الشَّبَابُ العَظِيمُ

أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمُ اليَوْمَ بِرِسَالَةٍ مِنْ عُمْقِ التَّارِيخِ وَرُوحِ الوَطَنِ، دَاعِيًا إِيَّاكُمْ إِلَى التَّمَسُّكِ بِثَقَافَتِنَا وَعَادَاتِنَا وَالفَخْرِ بِعَظَمَةِ تَارِيخِ بَلَدِنَا العَظِيمِ مِصْرَ فِي أَرْضِ الفَرَاعِنَةِ، تَتَوَارَثُ الأَجْيَالُ حِكَايَاتِ العَظَمَةِ وَالحَضَارَةِ، لَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا مُسْتَقْبَلُ قَوِيٌّ إِلَّا إِذَا اسْتَمْدَدْنَا قُوَّتَنَا مِنْ أُصُولِنَا.. لِنَكُنْ فَخُورِينَ بِاللُّغَةِ الجَمِيلَةِ الَّتِي نَتَحَدَّثُهَا وَبِالتُّرَاثِ الفَرِيدِ الَّذِي نَحْمِلُهُ عَلَى أَكْتَافِنَا. تَارِيخُ مِصْرَ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى صَفَحَاتِ الكُتُبِ، بَلْ يَتَجَسَّدُ فِي كُلِّ شَارِعٍ وَحَجَرٍ.. فَلْنَحْتَفِظْ بِعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا كَكَنْزٍ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ، فَهِيَ الَّتِي تُمَيِّزُنَا وَتَمْنَحُنَا هُوِيَّتَنَا فِي أَلْحَانِ الْمُوسِيقَى وَجَمَالِ الفُنُونِ، نَجِدُ أَثَرَ تُرَاثِنَا العَظِيمِ لِنَكُنْ رُوَّادًا فِي الحِفَاظِ عَلَى تُرَاثِنَا، وَلْنَبْنِ مُسْتَقْبَلَنَا عَلَى أُسُسِ تَفَاخُرِنَا بِمَاضِينَا... الفَهْمُ العَمِيقُ لِتَارِيخِنَا يُقَوِّي هِمَمَنَا وَيَفْتَحُ أَمَامَنَا آفَاقًا لِبِنَاءِ مُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ، يَتَّسِمُ بِالتَّمَيُّزِ وَالابْتِكَارِ. أَيُّهَا الشَّبَابُ، نَحْنُ الحُفَاةُ لِتَارِيخٍ يَحْمِلُ فِي طَيَّاتِهِ عَظَمَةَ الأُمَمِ.. فَلْنَكُنْ فَخُورِينَ وَحَمَلَةً لِرُوحِ العِلْمِ وَالتَّقدمِ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا.. فَلْنحْمِلِ الرَّايَةَ الوَطَنِيَّةَ وَنَزْرَعْ بُذُورَ النَّجَاحِ وَالتَّقدمِ. فَلْنَحْمِ هَذَا التُّرَاثُ الَّذِي وَرِثْنَاهُ وَلْنَتَّحِدْ كَشَبَابِ مِصْرَ لِنَبْنِي حَاضِرَنَا وَمُسْتَقْبَلَنَا.. إِنَّ مُسْتَقْبَلَ مِصْرَ بِأَيْدِينَا، وَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يَكُونَ سَفِيرًا لِعَظَمَةِ هَذَا الوَطَنِ لِنَحْمِلْ بَيْنَ أَيْدِينَا لِوَاءَ التَّمَيُّزِ وَالإِبْدَاعِ وَنَعْمَلْ بِجِد وَعَزِيمَةٍ لِنَرْفَعَ اسْمَ مِصْرَ عَالِيًا. إِنَّنَا الشَّبَابُ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مَسْئُولِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِمُ العَرِيقِ وَبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمُ الْمُشْرِقِ.

مَعَ حُبِّي وَاعْتِزَازِي.

المُفَكِّرُ التَّارِيخي

محمود حمدان

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: ....

(ب) المقدمة:

....

....

(جـ) غرض الرسالة:

....

....

(د) الجمل الدعوية:

....

....

(هـ) الخاتمة:

....

....

(و) التوقيع: ....



السؤال الثالث | القـــراءة المتحررة



ذات يوم رأت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أباها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 – مفرد " ملابس " .... (لبس – ملبس – لابس – ملبوس)

2 – مُرَادِفُ " شريعة " .... (منهج – طريقة – نهي – الأولى والثاني)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. ( )

2 – لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. ( )

(ج) – ما نصيحة الوالد لفاطمة؟

٢

" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزنًا شديدًا وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى"

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمةِ المُلوّنة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – مرادف (الموبقات): .... (الخيرات – المساعدات – الإنجازات – المعاصي والذنوب)

2 – مُضادُّ (العامة).: .... (الخاصة – الكبيرة – الصغيرة – الاجتماعية)

(ب) – ضَعْ عَلامةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – نصيحةُ أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. ( )

2 – التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. ( )

(جـ) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟

٣

" في إحدى المنازل كانت تعيش أسرة مكونة من بنتين وولد، كانوا جميعا متفوقين ويحصلون على أعلى الدرجات في المدرسة، وفي يوم من الأيام أراد أيمن أن يمزح مع أختيه ويضحكهما فقرر أن يقلد أصواتهما ويرتدي ملابسهما وعندما عادت الأم من الخارج رأته يفعل ذلك فغضبت منه ونادت عليه قائلة له: يا أيمن، إن ما فعلته هذا ليس صحيحًا وهو من موبقات الذنوب؛ لأن الله خلقنا من ذكر وأنثى، وما فعلتَه يتعارض مع فطرته التي فطر الناس عليها".

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 - معنى «يتعارض»: .... (يوافق - يتناقض - يتَّفق - يتشابه)

2 - مُفْرَدُ «موبقات»: .... (موبقة - باقة - باقية - موبق)

ب - الْجَذْرُ اللُّغَوِيُّ لِكَلِمَةِ " المدرسة " : (درس - دارس - دراسة - يدرس)

(ج) - ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية :

- الله خلقنا من ذكر وأنثي، وحرم علينا تغيير خلقه. ( )

٤

للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع الواحد، من خلال تكوين أفكارٍ جديدة تنتمي إلى الثقافات المختلفة، بما يحقّق الحوار المثمر والمبتكر، بالإضافة إلى النهوض بالتنمية الاقتصادية، التي تتأتّى من خلال ازدهار التبادل الاقتصادي والتجاري، وهو ما يثبت أهمية التنوّع الثقافي وضرورته.

(أ) : تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

للتنوع الثقافي فوائد عديدة (محدودة – كثيرة – قليلة – نادرة)

(ب) : ضع علامة (√) أو علامة (x) :

- للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع. ( )
- النهوض بالتنمية الاقتصادية من ثمرات التنوع الثقافي. ( )

(جـ) اذكر فوائد أخرى للتنوع الثقافي لم ترد في الفقرة ؟

٥

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانيّة. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة ":.................. (نقصان – تنمية – تأخر – تخلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز. ( )

2 - يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. ( )

(جـ) يخلق تلاقح الأفكار...





" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.
ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأنجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: .... (طريقه - مسئوليته - إنجازه)
- مضاد «المفتوح»: .... (المنفتح - المغلق - المثقوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. ( )
٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. ( )

(جـ) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟



" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية.
حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين ".

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: .... - مفرد «علماء»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. ( )
٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. ( )

(جـ) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من ....

السؤال الرابع | النصوص الشعرية المتحررة

١

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم ... على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء على ما قد كان يحسنه ... والجاهلون لأهل العلم أعداء
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا ... فالناس موتى وأهل العلم أحياء




أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

ضد " العلم" .... (الفن - الجهل - المعرفة - العلوم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أهل العلم يهدون الناس للخير. ( )

ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ.

٢

كن عالما في الناسِ أو متعلما	أو سامعاً فالعلمُ ثوبُ فخارِ
من كلِّ فنٍ خذ ولا تجهلْ به	فالحُرُّ مطلعٌ على الأسرارِ
والعلمُ مهما صادفَ التقوى يكنْ	كالريحِ إذا مَرَّتْ على الأزهارِ

أ - اختر الإجابة الصحيحة

مرادف (فخار) .... (اهتمام -تعاون - سعادة - اعتزاز)

(كن عالمًا) أسلوب: ....(أمر - نهي - نداء - تعجب)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. ....

٣

آفة العالم ألا يعملا	وشقا الجاهل ألا يسألا
إنما العلم كمثل المال لا	تنفع الأموال حتى تُبذلا
وأخو العلم كرب المال لا	يستزيد المال حتى يعملا

(أ) اختَرِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (تنفع) .... (تضر - تؤذي - تنقص - تفيد)

2 - يشقى الجاهل عندما........ (لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - لا يسأل)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. ....

٤

العلم زين فكن للعلم مكتسبًا	وكن له طالبًا ما عشت مقتبسًا
أركن إليه وثق بالله واغنَ به	وكن حليمًا رزين العقل محترسًا

(أ) - استخرج من الابيات:

- مرادف (زينة):......................... - مضاد (زاهدًا)...............................
- مفرد (العقول): .... - ضميرا مستترًا ....



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (طلب العلم – أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)

(ج) - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

٥

لَيسَ الجَمالُ بِأَثوابٍ تُزَيِّنُنا	إِنَّ الجَمالَ جَمالُ العَقلِ وَالأَدَبِ
لَيسَ اليَتيمُ الَّذي قَد ماتَ والِدُهُ	إِنَّ اليَتيمَ يَتيمُ العِلمِ وَالأَدَبِ

(أ) هات من الأبيات:

1 - مرادف (تجملنا): ....

2 – مفرد (العقول): ....

(ج) أجبْ : ما الجمال الحقيقي؟

(ح) **استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه.**

٦

تعلم فليسَ المرءُ يولدُ عالمًا	وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ
وإنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لاَ علْمَ عِنْدَهُ	صَغيرٌ إذا الْتَفَّتْ عَلَيهِ الْجَحَافِلُ
وإنَّ صَغيرَ القَومِ إنْ كانَ عَالِمًا	كَبيرٌ إذَا رُدَّتْ إليهِ المحَافِلُ

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية:

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد.............

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر............................ 2 – أسلوب نفي ....

3 – كلمتين بينها تضاد ....، ....

٧

يا ناشِرَ العِلمِ بِهَذي البِلاد	وُفِّقتَ نَشرُ العِلمِ مِثلُ الجِهاد
بانِيَ صَرحِ المَجدِ أَنتَ الَّذي	تَبني بُيوتَ العِلمِ في كُلِّ ناد
بِالعِلمِ سادَ الناسُ في عَصرِهِم	وَاِختَرَقوا السَبعَ الطِباقَ الشِداد

(أ) هات من الأبيات:

1 - مرادف (العز): ....

2 – جمع (بيت): ....

(ب) أكمل: نشر العلم مثل ....

(ج) **استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه.** ....



السؤال الخامس | القواعد النحوية

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة:

	السؤال	أ	ب	ج
١	أضحى العامل .... في عمله.	مخلصٌ	مخلصًا	مخلصٍ
٢	كان .... متعاونين.	المصريُّ	المصريين	المصريون
٣	لعل النصر	قريبًا	قريبٌ	قريبٍ
٤	عرفنا أن الكذبَ	هلاكٍ	هلاكًا	هلاكٌ
٥	ليت المتكلمينَ	صادقينَ	صادقونَ	صادقٌ
٦	زار .... المتحف معًا.	السائحُ	السائحانِ	السائحينَ
٧	يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ............	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٨	ليس المهملُ محبوبًا. خبر ليس............	محبوبًا	المهمل	مستتر
٩	نظِّفْ .... باستمرار.	فوك	فاك	فيك
١٠	إنَّ الصوم يفيد الجسم. اسم إنَّ	يفيد	الصوم	الجسم
١١	ظلت الشمس .... اختر خبر جملة فعلية	مشرقة	تضيء الدنيا	نورها ساطع
١٢	.... العلمِ محمودٌ.	ذو	ذا	ذي
١٣	إننا فرحون بالجائزة. اسم إنَّ	فرحون	الضمير (نا)	بالجائزة
١٤	على .... ابتسامةٌ جميلةٌ.	فوك	فاك	فيك
١٥	لا تكن كاذبًا. خبر تكن	مفرد	جملة	شبه جملة
١٦	المهندسات	مجتهداتٌ	مجتهداتَ	مجتهداتً
١٧	الخلق الطيب هبة من الله. الخلق.............	غير معين	معرفة	نكرة
١٨	أمستِ الممرضاتُ	ساهرين	ساهراتٌ	ساهراتٍ
١٩	.... أسدٌ.	الفتى	الفتا	الفتيان
٢٠	الفلاحان	ماهران	ماهرات	ماهرين
٢١	بات الأبناء	نائمينَ	نائمون	نائماتٌ
٢٢	كرمت المعلمة	أخاك	أخيك	أخواك
٢٣	.... المؤمنون بالحب.	يحيى	يحيا	يحيون
٢٤	عليك أن تحترم	حموك	حماك	حميك
٢٥	يعمل أبي في .... شركات العالم.	كبرى	كبرا	أكبر
٢٦	أخوك .... علم.	ذو	ذا	ذي

م	السؤال	أ	ب	ج
٢٧	.... المؤمن من ربه.	استحيى	استحيوا	استحيا
٢٨	أنا أكرم ضيوفي. الضمير أنا	غير محدد	نكرة	معرفة
٢٩	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا	نكرة	معرفة	معيَّنة
٣٠	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـ.......	العلمية	أل التعريف	الإضافة
٣١	أخوك محبوب. علامة رفع المُبتدأ..........	الضمة	الواو	الألف
٣٢	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة........	بارز منفصل	بارز متصل	مستتر
٣٣	سافرت إلى	بريطانيا	بريطانيى	بريطانية
٣٤	العدل أساس	المُلكَ	المُلكِ	الملكُ
٣٥	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٣٦	أكرم الرجل حماه. علامة النصب	الفتحة	الألف	الكسرة
٣٧	انصر .... ظالمًا أو مظلومًا .	أخوك	أخاك	أخيك
٣٨	الوطن يحتضن أبناءه. الضمير المستتر.......	هي	هو	أنا
٣٩	القراءة تُنمّي العقل. ، الفاعل	ضميرمستتر	القراءة	العقل
٤٠	كافأت المعلمة .... وشكرتهم.	المتفوقةَ	المتفوقين	المتفوقَ
٤١	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر.........	الواو	الألف	الياء
٤٢	لعل المعلمينَ	ناصحينَ	ناصحونَ	ناصحٌ
٤٣	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة.......	ثلاثة ضمائر	ضمير واحد	ضميران
٤٤	عاد الطفلان الغائبان. علامه رفعه	الضمة	الواو	الألف
٤٥	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:...............	كذبًا	مستتر	ظاهر
٤٦	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة	مرفوعة	مجرورة	منصوبة
٤٧	.... صديقي طبيب.	أبو	أبي	أبا
٤٨	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة......	منفصل	متصل	مستتر
٤٩	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة......	مستتر	منفصل	متصل
٥٠	جهد .... رائع .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبون
٥١	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء)............	عَلَم	معرفة	نكرة
٥٢	حضارة مصرعظيمة. كلمة (حضارة).........	نكرة	معرفة	علم
٥٣	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:.............	فاطمة	كتابًا	اشترت
٥٤	صارت السماءُ	صافيةٌ	صافيةً	صافيةٍ
٥٥	فاز البطل بكأسٍ. كلمة (البطل).................	معرفة	نكرة	غير ذلك
٥٦	السرير ليس	مُريحًا	مُريحٌ	مُريحٍ
٥٧	وصل بعض	السائحونَ	السائحانِ	السائحينَ

٥٨ التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير:..........
(أ) بارز (ب) مستتر (ج) متكلم

٥٩ أمست المصابيح تضيء. خبرأمست:..........
(أ) مفرد (ب) جملة فعلية (ج) جملة اسمية

٦٠ ليس الخائنُ فائزًا. خبر ليس............
(أ) الخائن (ب) فائزًا (ج) مستتر

٦١ بات التاجر ....
(أ) رابحًا (ب) رابحِ (ج) رابحٌ

٦٢ رأيت أنَّ الصدقَ ....
(أ) منجاةً (ب) منجاةٌ (ج) منجاةٍ

٦٣ كن مساعدًا للفقراء. الضمير في الجملة......
(أ) بارز (ب) مستتر (ج) غير ذلك

٦٤ لعل الفرج ....
(أ) قَرِيبًا (ب) قَرِيبٌ (ج) قَرِيبٍ

٦٥ صار .... صديقينِ.
(أ) المتنافسانِ (ب) المتنافسينَ (ج) المتنافسون

٦٦ الصِّدقُ .... كَرِيمٌ.
(أ) خلقن (ب) خلقٌ (ج) أخلاق

٦٧ إن .... مجتهدات
(أ) العاملاتُ (ب) العاملاتَ (ج) العاملاتِ

٦٨ المعلمات يَقُمْنَ ....
(أ) بعملهما (ب) بعملهن (ج) بعملهم

٦٩ .... طالب مهذبٌ.
(أ) يحيى (ب) يحيا (ج) يحيي

٧٠ .... الخير في نفوسنا.
(أ) نما (ب) نمى (ج) نمي

٧١ رحب الرجل بـــ ....
(أ) حموه (ب) حماه (ج) حميه

٧٢ صديقك .... خلق رفيع .
(أ) ذو (ب) ذا (ج) ذي

٧٣ لعل الصديقينِ ....
(أ) مخلصون (ب) مخلصانِ (ج) مخلصيْنِ

٧٤ .... مهندس ماهر .
(أ) أبوك (ب) أباك (ج) أبيك

٧٥ لا تقصّر في حق أبنائك. في الجملة...........
(أ) ضمير واحد (ب) ضميران (ج) ثلاثة ضمائر

٧٦ إنك .... خلقٍ كريمٍ.
(أ) ذا (ب) ذو (ج) ذي

٧٧ إن الله يرحم العباد. خبر الناسخ:.............
(أ) شبه جملة (ب) جملة فعلية (ج) جملة اسمية

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:



١ مدينة لندن عاصمة دولة........................ — كلمة تنتهي بألف لينة

٢ نبي الله .... من أنبياء الله. — كلمة تنتهي بألف لينة قائمة

٣ .... بنت متفوقة. — كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة

٤ .... الله المريض. — فعل ينتهي بألف لينة ثالثة

٥ نحتفل بـــ .... انتصار أكتوبر. — اسم ينتهي بألف لينة رابعة

٦ .... الأب اللعبة لابنه. — فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة

٧ .... القارئ القرآن. — فعل ينتهي بألف لينة ثالثة

٨ .... الغني الفقير صدقة. — فعل ينتهي بألف لينة رابعة

٩ جمع .... الثمارَ. — فاعل علامة رفعه الضمة

١٠ أطعْ .... — مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

١١	تضحِّي .... من أجل أبنائهن.	فاعل مناسب، واضبطه
١٢	رأيت .... باسمًا.	مفعول به علامة نصبه الألف.
١٣	حضر أبوك حفل	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
١٤	استطاع .... عمل المعجزات.	فاعل علامة رفعه الواو.
١٥	الكتابان	خبر مناسب، وبينْ علامة إعرابه.
١٦	.... يهدون الناس للخير.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
١٧	سَقَتِ .... الزرع.	فاعل مضبوط بالشكل.
١٨	بحثت في شبكة ....لعمل البحث.	اسم مجرور بالإضافة.
١٩	اشتريت .... جديدتين.	اسم مثنى مضبوطًا بالشكل.
٢٠	حصد اللاعبون .... الذهبية.	مفعول به علامة نصبه الكسرة.
٢١	.... تنمِّي العقل.	مبتدأ علامة رفعه الضمة.
٢٢	أنت .... خلق كريم .	اسم من الأسماء الخمسة بمعني صاحب.
٢٣	سافرت إلى الإسكندريةَ صيفًا.	صوب ما تحته خط.
٢٤	سلمت على .... الناجحين	أكمل باسم علامة جرة الياء.
٢٥	كرَّم المعلم	أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
٢٦	يقدّر الناس .... العلم .	أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
٢٧	عمل الابن بنصيحة	اسم من الأسماء الخمسة بمعني والده.
٢٨	كن .... نفسٍ راضيةٍ.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطًا بالشكل.
٢٩	أخوك كريم الطبع.	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٠	المعلمون	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه.
٣١	أنصت إلى شرح	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
٣٢	لا تهمل	ضع اسمًا، وأعربه.
٣٣	كونوا مثقفون.	صوِّب ما تحته خط.
٣٤	استمع إلى نصيحة أبيك.	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٥	قدم الزائرين الهدايا للأطفال.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٦	الأوطان غاليةً.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٧	عادت العصافيرِ إلى أعشاشها.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٨	رأيت أبوك أمسِ.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٩	أنشأت الدولةِ مشروعاتٍ كبيرة.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٠	حضر أباك حفل التكريم.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.

رقم	الجملة	المطلوب
٤١	اصطاد الصيادينَ الكثير من الأسماك.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٢	تمتلئ الغابةُ بالأشجارُ.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٣	شرح .... الدروس	أكمل بجمع مذكر سالم مضبوطًا بالشكل.
٤٤	الحاسوب	أكمل بخبر مفرد.
٤٥	نحن نهتم بكرم الضيافة.	استخرج المعارف في الجملة.
٤٦	.... صادق فيما قاله .	أكمل باسم علامة رفعه الواو.
٤٧	فوك ينطق بالحق.	ضع خطًّا تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
٤٨	اشتركت مع .... في المسابقة.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة جره.
٤٩	كرَّم المدير المتفوقون.	صوِّب ما تحته خط.
٥٠	رأيت حميك يُكرم ضيفه .	صوِّب ما تحته خط.
٥١	.... أجتهد في دراستي.	أكمل بضمير متكلم مناسب.
٥٢	كرَّمْتُ ....؛لتفوقها.	أكمل بمعرفة (علم).
٥٣	نصح الآباء	أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير).
٥٤	مدير المدرسة ....شخصية قوية .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة.
٥٥	.... الأدب محبوب.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
٥٦	ظل الحارسان واقفان.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٧	كأن الحقيقةَ شمسٌ.	أعرب ما تحته خط.
٥٨	أدركت أنَّ الطلاب مجتهدين.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٩	تمكنت من .... القصيدة.	أكمل باسم مجرور مع الضبط.
٦٠	أخوك ولد مهذب.	أعرب ما تحته خط.
٦١	كرمت الدولة العلماء.	أعرب ما تحته خط.
٦٢	إن الطبيباتِ	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه.
٦٣	أمسى الأبطال	أكمل بخبر مفرد للفعل الناسخ.
٦٤	سافر .... إلى الإسكندرية.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة إعرابه.
٦٥	ظلَّ الأطفال	أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).
٦٦	المؤمن .... عن الشر.	فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.
٦٧	أدركت أنَّ المؤمنين فائزون.	أعرب ما تحته خط.
٦٨	ظلت الطائرتان	أكمل بخبر للفعل الناسخ (مفرد).
٦٩	أصبح الطالب ذا علم.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٠	ظلت الطالبتان يقظتين.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

	الجملة	المطلوب
٧١	كافحنا للوصول إلى النهائيات.	حدد نوع الضمير.
٧٢	إنَّ الطائرين محلقان.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٣	يعمل .... ليلًا ونهارًا .	جمع تكسير معرفة، مضبوطًا بالشكل.
٧٤	إنَّ المؤمنين فائزون.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٥	أتقنْ عملك، يا فتى.	قدر الضمير المستتر
٧٦	.... صديقتان مخلصتان.	ضع مكان النقاط ضميرًا منفصلًا للمخاطب.
٧٧	أنت مجتهد في أداء عملك.	حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.
٧٨	الفريقان متعادلان.	أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٧٩	اكتبِ الدرسَ.	ضع خطًا تحت الاسم المنصوب في الجملة مبينًا العلامة والسبب.
٨٠	الأمناءُ محبوبون.	أدخل فعلًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٨١	يجب أن تراعي شعور	أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.
٨٢	أمسك الضابط اللصوصِ.	حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.
٨٣	كان المدير حاضرًا	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٨٤	سلمت على أخوك.	صوب ما تحته خط.
٨٥	تذوقت .... لذيذة.	أكمل باسم نكرة.
٨٦	عاد الجنودِ إلى أماكنهم.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٨٧	حضر .... حفل التكريم.	أكمل بمثنى مناسب.
٨٨	أتعجب من قوة اللغة العربية.	قدِّر الضمير المستتر.
٨٩	المعلمان يبذلان الجهد.	استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.
٩٠	يكافئ المدير	أكمل بمفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
٩١	الطالبان مهملان.	أدخل على الجملة (ليس)، وغير ما يلزم.
٩٢	إنك محبوب.	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٩٣	دنى الأسد من فريسته.	صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.
٩٤	كلمة (التَّنْمِيَةُ) :	قطع هذه الكلمة تقطيعًا صوتيًّا.
٩٥	احفظ .... عن الكذب .	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
٩٦	هذه فتاة مهذبة.	حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.
٩٧	هذا هو الطالب .... حصل على المركز الأول.	أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
٩٨	" يحب الله ذا التواضع "	ضع خطًا تحت اسم من الأسماء الخمسة، أعربه.
٩٩	الصدقَ ينجي من المهالك	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
١٠٠	درجات طلابي متميزة.	بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.

	الجملة	المطلوب
101	اخترع العلماء .... مهمة	أكمل بنكرة مناسبة.
102	شكرت أخاك.	أعرب ما تحته خط.
103	ليت الشجرة ثمارها ناضجة.	حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
104	احرص علي مصلحة	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
105	ظلَّ المسافرون في القطار.	حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
106	أمسى القمرُ	أكمل بخبر جمله اسمية.
107	صار المعلم مربيًا.	بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
108	بات الحارس	أكمل بخبر شبه جملة.
109	إن القراءة	أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.
110	نصبر علي قدر الله، ونحتسب الأجر.	قدّر الضمير المستتر
111	نُقدِّر الصادقاتُ.	صوب ما تحته خط
112	.... معلم متميز.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
113	قرأت .... الذي اشتريته.	أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
114	الشمس نورها ساطع.	ضع خطًا تحت الخبر، وبين نوعه.
115	صارتِ النارُ رمادًا.	بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
116	نحبُّ الصادقَ الأمينَ.	قدّر الضمير المستتر.

ثالثًا: اقرأ ثم أجب:

1

" التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى الناس به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس "

أ - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1 - التسامح :.. 2 - الناس: ....

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: ....

2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

3 - خَبَرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: .... 4 - خَبَرًا لِمُبْتَدَأ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

5 - ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا وَقَدِّرْهُ: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحًا): (نكرة - معرفة)

- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة: (التسامح - خلق - عظيم)
- كلمة (يحيى): (فعل – حرف – اسم)
- الضمير المستتر في (كن متسامحًا): (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)

٢

" أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 – معرفًا بالإضافة لضمير: .... 2 - خبرا لفعل ناسخ: ....، نوعه.......... ......

ب – اختر الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – كلمة (أبوك) علامة رفعها: ....(الضمة – الواو – الألف).

2 – كلمة (جزء) تعرب: ....(فاعلًا – اسم إن منصوبًا – خبر إن مرفوعًا).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

1 - الفاعل في (يحبك أكثر من نفسه) هو: (الكاف - نفسه - ضمير مستتر).

2 - لأنك جزء منه. الكاف هنا: (اسم أن - خبر أن - مبتدأ).

3 - أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو - ياء - ألف).

4 - كلمة (النصح): (نكرة - غير معينة - معرفة)

٣

" يحرص المسئولون على أن يأخذ ذو الحق حقه في العيش الكريم، ويقدمون كل العون وهو من أهم مسئولياتهم ليصبح الناس مطمئنين في الحياة ".

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - اسمًا نكرة: .... 2 - ضميرًا بارزًا مُنفصلًا: .... نوعه: ....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - كلمة (المسئولون) فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الضمة - الألف - الواو)

2 – كلمة (الحق) تعرب: (مضاف إليه – فاعل مرفوع – مفعول به)

(جـ)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إن أبوك ذا خلقًا كريم).

التصويب: ....

٤

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثًا عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدًا وتعبًا؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: .... الأمم: ....

الحقيقة: ....

(ب) استخرج من القطعة .:

-فعلًا ناسخًا: .... اسمه: .... خبره: ....

-خبرًا لحرف ناسخ: ....، نوعه....................

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

-كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف.................. (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقة بياء).

-كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) .... (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفٌ على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب: ....

٥

" التواضع من صفات العظماء، لأنّ المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا "

(أ) أعرب ما تحته خط .

المتواضع: ....

ذا: ....

تواضع: ....

(ب) استخرج من القطعة .: - خبر لحرف ناسخ: ....، نوعه: ....

- ضميرًا متصلاً: ....، نوعه: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (عظيمًا): (نكرة - معرفة).
- التواضع من صفات العظماء. الخبر هنا نوعه. (مفرد - جملة - شبه جملة)
- كلمة (يرى) تنتهي بـ : (ألف مقصورة – ألف قائمة – ياء).
- كلمة (إنجازاته): (نكرة - معرفة).

(د) أعرب الجملة: (ذو المروءة محبوب).

ذو: ....

المروءة: ....

محبوب: ....

٦

" يفخر المصريون بوطنهم؛ فهم يخلصون في العمل، ويبذلون الجهد؛ ليردوا الجميل للوطن الذي كرمه الله، ولم يقبل ذو العزيمة التمزق لوطنه"

(أ) أعرب ما تحته خط.

المصريون: .... العزيمة: ....

(ب) استخرج من القطعة :-

-اسمًا من الأسماء الخمسة: .... إعرابه: ....

-معرفة: .... نوعها: ....

-شبه جملة: ....

(ج)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إنَّ أخوك ذا خلقًا طيبٍ).

التصويب: ....

(د)احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم :

(إنَّ التلميذينِ مهذبانِ): ....

٧

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً مِنَ النَّوَاحِي الشَّخْصِيَّةِ وَالعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الفَرْدِ وَتَوْسِيعِ آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُنَا "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ :......................علامة رفعه....................................
- اسمًا موصولًا:.................. - خبرًا لفعل ناسخ:..........................

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 – كلمة (الأعمى) تنتهي بـ ....(ألف مقصورة – ألف قائمة – ياء)

2 – نوع خبر الناسخ في جملة (يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً) ....(مفرد – جملة – شبه جملة)

(جـ) - أعْرِبُ : ثقافات: .... الفرد: ....

٨

" قَوْسُ قُزَح ظَاهِرَةٌ طَبِيعِيَّةٌ جَمِيلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ فِي السَّمَاءِ بَعْدَ المَطَرِ حِينَمَا تَنْعَكِسُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ عَلَى قَطَرَاتِهِ الَّتِي تَتَسَاقَط "

(أ) أعرب ما تحته خط.

1 - أَشِعَّة: .... 2 - ظَاهِرَةٌ: ....

3 - سَبْعَةِ: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1 - اسمًا موصولًا ....

2 - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه ....

3 - اسمًا مجرورًا ....

4 - ضميرًا متصلًا ....

5 - ضميرًا مستترًا، وقدره ....

(ج)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (أصبح الفريقين مستعدان للمباراة).

التصويب: ....

(د)احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم :

(كأنَّ الجنودَ أسودٌ): ....

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم







نصوص الاستماع

١

"يمكن لوجهات النظر الثقافية المتنوعة أن تلهم الفرد لأمور مذهلة وتحفزه على الابتكار، حيث إنّ الثقافة تؤثر على رؤية الفرد للعالم، وهو ما يخلق وجهات نظر متنوعة حول ما يجب فعله وما يجب تطويره، وهو ما يلهم أفكارًا جديدة ومتنوعة من شأنها إيجاد طرق جديدة لحلّ المشكلات".

٢

"يمكن أن يتعرّض أي فردٍ لمقابلة أفراد يختلفون عنه في ثقافاتهم، كما قد يتعرّض لخبرات جديدة مع أولئك الأفراد، لِذا من المهم فهم الاختلافات الثقافية لأنّ ذلك يساعد على التأقلم في كافة المجتمعات والخبرات الجديدة في العالم".

٣

"يتعلم الطلاب بشكل أساسي من المنهج ومن محيطهم، ووجود مجموعة متنوعة من الطلاب يعزّز اكتساب المزيد من الفهم حول الأشخاص، والخلفيات الثقافية من جميع أنحاء العالم. ويساهم هذا أيضًا في تنوع الأفكار ووجهات النظر التي تجعل من التعلم أكثر إثارة للاهتمام".

٤

"يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم والتعمّق بثقافاتهم بصورةٍ جيدة، ويجدر بالذكر أنّ التعرّف على الثقافات من خلال هذه الطريقة لا يتم عن طريق السؤال المباشر بل يكون من خلال التفاعل معهم، فمن خلال هذا التفاعل يتم فهم الثقافات تلقائيًا".

٥

"يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة، بما في ذلك العادات والقيم والتقاليد والمعتقدات. كما يمكن أن يساعد في تطوير الفرد وتوسيع آفاقه مَعَ التمسك بعاداتنا وعدم الانجراف الأعمى وراء الثقافات التي لا تناسبنا".

٦

"يكون من الصعب على الشخص فهم الاختلافات الثقافية أحيانا، وفي هذه الحالة ينبغي الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون وتقبُّل هذه الحقيقة ممّا يساعد على فهم الاختلافات الثقافية".

٧

"يضمُّ العالم العديد من الثقافات المختلفة، ويساعد التعرُّف على تلك الثقافات ومحاولة فهمها على تقبُّل وتقدير الأشخاص المختلفين، لذا من المهم على سبيل المثال إتاحة الفرص للأطفال من أجل التعرُّف على أطفالٍ آخرين من ثقافاتٍ أخرى والتفاعل معهم؛ الأمر الذي يساعد على زيادة احترام الآخرين وتقبُّل القيم المختلفة، ومن الممكن أيضاً تسجيلهم في نشاطاتٍ تضمُّ أطفالاً من بلدانٍ مختلفة والتفاعل معهم".



الاجابات





السؤال الأول: نصوص الاستماع

١

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تلهم الفرد لأمور مذهلة (طبيعية - مدهشة - واقعية - خاطئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يمكن لوجهات النظر الثقافية المتنوعة أن تحفز الفرد على الابتكار. (✓)

2 - الثقافة ليس لها أي تأثير على رؤية الفرد للعالم. (X)

٢

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يمكن أن يتعرّض أي فردٍ لمقابلة أفراد يختلفون عنه (يجهل - يتعرف - يهرب - يختلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- من المهم بالنسبة للأفراد فهم الاختلافات الثقافية. (✓)

2 - لا يتعرّض الفرد لمقابلة أفراد يختلفون عنه في ثقافاتهم. (X)



٣

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - وجود مجموعة متنوعة من الطلاب يعزّز اكتساب المزيد من الخلفيات الثقافية. (✓)

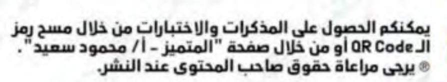
2 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من المنهج ومن محيطهم. (✓)

(ب) - أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من ....المنهج..... ومن محيطهم.

2 - كلمة (يعزز) معناها: ....يقوي......





٤

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم. (✓)

2 - التعرّف على الثقافات المختلفة لا يتم أبدًا عن طريق التواصل المباشر. (X)

(ب) – ما فوائد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى؟ يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم والتعمّق بثقافاتهم بصورةٍ جيدة.

٥

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) – ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة. (✓)

2 - علينا الانجراف وراء الثقافات التي لا تناسبنا. (X)

(ب) – اختَرْ: معنى كلمة (الانجراف) : (التقليد – الاتباع – التروي – الأولى والثانية)

٦

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) – ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يكون من الصعب على الشخص فهم الاختلافات الثقافية أحيانا. (✓)

2 - ينبغي الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون. (✓)

(ب) – اختَرْ: ضد كلمة (الاختلافات) : (التنوع – التنافر – التمايز – التشابه)

(جـ) ما الذي يساعد على فهم الاختلافات الثقافية؟ الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون وتقبُّل هذه الحقيقة

٧

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يضمُّ العالم العديد من الثقافات المختلفة. (القليل – الكثير – النادر – المناسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يساعد التعرُّف على الثقافات على تقبُّل وتقدير الأشخاص المختلفين. (✓)

2 - لا يجب إتاحة الفرص للأطفال للتعرُّف على أطفالٍ آخرين من ثقافاتٍ أخرى. (X)

السؤال الثاني التعبير الكتابي



فِي أَحَدِ أَحْيَاءِ القَاهِرَةِ القَدِيمَةِ، تَنْسَابُ أَزِقةٌ ضَيْقَةٌ تَمْتَلِئُ بِالحَيَاةِ وَالحَرَكَةِ، تَسْتَيْقِظُ الحَارَةُ عَلَى وَقْعِ أَصْوَاتِ الأَذَانِ وَالحَيَاةِ الصَّاخِبَةِ؛ حَيْثُ تَتَعَايَشُ الأَلْوَانُ وَالرَّوَائِحُ؛ لِتَخْلُقَ صُورَةً فَرِيدَةً مِنْ نَوْعِهَا.. فِي إِحْدَى الزَّوَايَا تَقَعُ طَبْلِيَّةٌ بَسِيطَةٌ مُحَاطَةٌ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الكَرَاسِي الخَشَبِيَّةِ ؛ حَيْثُ تَجْتَمِعُ أَسِرَّةٌ مِصْرِيَّةٌ مُتَنَوْعَةٌ. المَكَانُ مَلِيءٌ بِأَلْوَانِ الْأَحْمَرِ وَالأَزْرَقِ، الجُدْرَانُ مُزَيَّنَةٌ بِرُسُومَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ تَعْكِسُ تُرَاثَ البِلَادِ، الأَرْضِيَّةُ مَفْرُوشَةٌ بِسَجَادَةٍ قَدِيمَةٍ وَمُلَوْنَةٍ تَحْمِلُ آثَارَ الزَّمَنِ وَتَحْكِي قِصَصًا عَرِيقَةً، يَتَسَاقَطُ الضَّوْءُ الدَّافِئُ مِنْ فَتَحَاتٍ صَغِيرَةٍ بِالسَّقْفِ الخَشَبِيِّ المُنْخَرِط، يُلْقِي ظِلَالًا تُضْفِي جَوًّا دَافِئًا وَمُرِيحًا.

عَلَى الطَّبْلِيَّةِ تَجْلِسُ أُسْرَةٌ مِصْرِيَّةٌ، يُحِيطُ بِهِمْ رَائِحَةُ الفُولِ وَالطَّعَامِ المِصْرِيِّ التَّقْلِيدِيِّ، يُمْلَأُ الهَوَاءُ بِأَصْوَاتِ الضَّحِكِ وَالحَدِيثِ الحَمِيمِ؛ حَيْثُ يَتَشَارَكُونَ وَجْبَةَ الإِفْطَارِ المَشْهُورَةَ، الأُمُّ تَتَرَبَّعُ عَلَى رَأْسِ الطبلية، تُوَزِّعُ الطَّعَامَ بِحَنَانٍ وَابْتِسَامَةٍ فِي حِينِ يَجْلِسُ الأَبُ وَالأَطْفَالُ حَوْلَهَا بِفَرح.

تُحِيطُ بِهِمْ بَائِعَةٌ جَائِلَةٌ تَحْمِلُ صَوْتًا حَادًا وَوَجْهًا حَمِيمًا، تُعْرِضُ لَهُمُ الحَلْوَى وَالتَّمْرَ، وَتُضْفِي حَيَوِيَّةً إِضَافِيَّةً للمَشْهَدِ .. يَتَجَوَّلُ بَائِعٌ آخَرُ يَحْمِلُ صَوْتًا بَسِيطا لأَدَوَاتِ المَطْبَخِ التَّقْلِيدِيَّةِ، يَعْرِضُهَا بِفَخْرٍ للعَائِلَةِ.

<u>بعد قراءة نموذج وصف المشهد السابق أجب:</u>

(أ) يتحدث الوصف السابق عن مشهد: الحياة في أحد أحياء القاهرة القديمة.

(ب) مكانُ المَشْهَدِ: أحد أحياء القاهرة القديمة.

(جـ) من خلال المشهد السابق:

- ماذا ترى؟

أَزِقةٌ ضَيْقَةٌ تَمْتَلِئُ بِالحَيَاةِ وَالحَرَكَةِ، وطَبْلِيَّةٌ بَسِيطَةٌ مُحَاطَةٌ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الكَرَاسِي الخَشَبِيَّةِ بِأَلْوَانِ الْأَحْمَرِ وَالأَزْرَقِ، الجُدْرَانُ مُزَيَّنَةٌ بِرُسُومَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ تَعْكِسُ تُرَاثَ البِلَادِ، الأَرْضِيَّةُ مَفْرُوشَةٌ بِسَجَادَةٍ قَدِيمَةٍ وَمُلَوْنَةٍ تَحْمِلُ آثَارَ الزَّمَنِ وَتَحْكِي قِصَصًا عَرِيقَةً، يَتَسَاقَطُ الضَّوْءُ الدَّافِئُ مِنْ فَتَحَاتٍ صَغِيرَةٍ بِالسَّقْفِ الخَشَبِيِّ المُنْخَرِط، يُلْقِي ظِلَالًا تُضْفِي جَوًّا دَافِئًا وَمُرِيحًا

- ماذا تسمعُ؟

أَصْوَاتِ الأَذَانِ وَالحَيَاةِ الصَّاخِبَةِ، و أَصْوَاتِ الضَّحِكِ وَالحَدِيثِ الحَمِيمِ، وبَائِعَةٌ جَائِلَةٌ تَحْمِلُ صَوْتًا حَادًا، وبَائِعٌ آخَرُ يَحْمِلُ صَوْتًا بَسِيطا لأَدَوَاتِ المَطْبَخِ التَّقْلِيدِيَّةِ.

- ماذا تشم؟ رَائِحَةُ الفُولِ وَالطَّعَامِ المِصْرِيِّ التَّقْلِيدِيِّ.

- ماذَا تَتَذَوَّقُ؟ وَجْبَةَ الإِفْطَارِ المَشْهُورَةَ، والحَلْوَى وَالتَّمْرَ.

- بـماذا تُحس؟ جَوًّا دَافِئًا وَمُرِيحًا، مليء بالحَنَانِ وَالابْتِسَامَةِ.



اكتب وصفًا لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100 : 150) كلمة.

ذات يوم غادرت عائلة مكونة من أب وأم وثلاث أبناء بيتهم الموجود في مدينة الإسكندرية، وتوجهوا إلى محافظة الجيزة؛ لزيارة الأهرامات.

وفور وصولهم إلى الأهرامات، استمتعوا كثيرا وانبهروا بجمالها، وصعدوا على درج الأهرامات، والتقطوا الصور التذكارية الجميلة عليها، كما ركبوا الجمال والأحصنة الجميلة، وخلال التقاطهم الصور كانوا يضحكون ويمرحون ويمزحون مع والديهم.

وبعد فترة من اللعب والتنقل في جنبات المكان، تعب الأولاد وطلبوا من أبيهم أن يرتاحوا قليلًا؛ ليتناولوا الأطعمة الشهية التي أعدتها الأم في بيتهم، وعند جلوسهم لتناول الطعام شموا الروائح الزكية التي تنبعث منها، واستمتعوا بها كثيرًا، كما شربوا بعض المشروبات الباردة التي اشتراها لهم الوالد وخففت عنهم كثيرًا من حر الشمس.

وقبيل غروب الشمس، قرروا مغادرة المكان والعودة إلى بيتهم في الإسكندرية، وهم مسرورون بما شاهدوه من مناظر خلابة.



معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأَتَمِّ الصّحة والعافيةِ، نحن تلاميذكُم الذين يحمِلُونَ لَكُمْ في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعُونَه فيهم من الخير. أنتم بُنَاةُ المُستَقْبَلِ ، وأَمَلُ الأُمَّةِ فِي النُّهُوضِ والتَّقَدُّم بأبنائها ؛ فَنَدْعُوكُم إِلَى الصَّبْرِ وأنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعونَ حِبَّ العِلْمِ والمَعرِفَةِ فِي نُفُوسِ الطُلاب وتُنَمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْراتِ التي يحتاجُونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهم، وكُونوا على يقين بأنَّ تَرْبِيَةَ النَّشْء على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلا، وأنَّكُم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرَةً.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمَّتِنا، وبدونها لا تنهَضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أنْ يُوفِّقَكُم وأنْ يُبَارِكَ في جُهُودِكُم، وأن يجْعَلَكُم ذُخْرًا لِلوطَنِ والأُمَّةِ.

مع خالص التقدير والاحترام

طُلَّابُكُمُ الأوفِيَاءُ

<u>بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:</u>

(أ) المرسل إليه: معلمينا الأفاضل.

(ب) المقدمة: أتمنى أن تكونوا بأَتَمِّ الصّحة والعافيةِ، نحن تلاميذكُم الذين يحمِلُونَ لَكُمْ في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعُونَه فيهم من الخير.

(جـ) غرض الرسالة: أنتم بُنَاةُ المُستَقْبَلِ ، وأَمَلُ الأُمَّةِ فِي النُّهُوضِ والتَّقَدُّم بأبنائها ؛ فَنَدْعُوكُم إِلَى الصَّبْرِ وأنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعونَ حِبَّ العِلْمِ والمَعرِفَةِ فِي نُفُوسِ الطُلاب وتُنَمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْراتِ التي يحتاجُونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهم، وكُونوا على يقين بأنَّ تَرْبِيَةَ النَّشْء على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلا، وأنَّكُم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرَةً.

(د) الخاتمة: رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمَّتِنا، وبدونها لا تنهَضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أنْ يُوفِّقَكُم وأنْ يُبَارِكَ في جُهُودِكُم، وأن يجْعَلَكُم ذُخْرًا لِلوطَنِ والأُمَّةِ.

(هـ) التوقيع: طُلَّابُكُمُ الأوفِيَاءُ.

٤

أَيُّهَا الشَّبَابُ العَظِيمُ

أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمُ اليَوْمَ بِرِسَالَةٍ مِنْ عُمْقِ التَّارِيخِ وَرُوحِ الوَطَنِ، دَاعِيًا إِيَّاكُمْ إِلَى التَّمَسُّكِ بِثَقَافَتِنَا وَعَادَاتِنَا وَالفَخْرِ بِعَظَمَةِ تَارِيخِ بَلَدِنَا العَظِيمِ مِصْرَ فِي أَرْضِ الفَرَاعِنَةِ، تَتَوَارَثُ الأَجْيَالُ حِكَايَاتِ العَظَمَةِ وَالحَضَارَةِ، لَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا مُسْتَقْبَلٌ قَوِيٌّ إِلَّا إِذَا اسْتَمْدَدْنَا قُوَّتَنَا مِنْ أُصُولِنَا.. لِنَكُنْ فَخُورِينَ بِاللُّغَةِ الجَمِيلَةِ الَّتِي نَتَحَدَّثُهَا وَبِالتُّرَاثِ الفَرِيدِ الَّذِي نَحْمِلُهُ عَلَى أَكْتَافِنَا. تَارِيخُ مِصْرَ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى صَفَحَاتِ الكُتُبِ، بَلْ يَتَجَسَّدُ فِي كُلِّ شَارِعٍ وَحَجَرٍ.. فَلْنَحْتَفِظْ بِعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا كَكَنْزٍ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ، فَهِيَ الَّتِي تُمَيِّزُنَا وَتَمْنَحُنَا هُوِيَّتَنَا فِي أَلْحَانِ الْمُوسِيقَى وَجَمَالِ الفُنُونِ، نَجِدُ أَثَرَ تُرَاثِنَا العَظِيمِ لِنَكُنْ رُوَّادًا فِي الحِفَاظِ عَلَى تُرَاثِنَا، وَلْنَبْنِ مُسْتَقْبَلَنَا عَلَى أُسُسِ تَفَاخُرِنَا بِمَاضِينَا... الفَهْمُ العَمِيقُ لِتَارِيخِنَا يُقَوِّي هِمَمَنَا وَيَفْتَحُ أَمَامَنَا آفَاقًا لِبِنَاء مُسْتَقْبَل مُشْرِقٍ، يَتَّسِمُ بِالتَّمَيُّزِ وَالابْتِكَارِ. أَيُّهَا الشَّبَابُ، نَحْنُ الحُفَاةُ لِتَارِيخ يَحْمِلُ فِي طَيَّاتِهِ عَظَمَةَ الأُمَمِ.. فَلْنَكُنْ فَخُورِينَ وَحَمَلَةً لِرُوحِ العِلْمِ وَالتَّقَدمِ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا.. فَلْنحْمِلِ الرَّايَةَ الوَطَنِيَّةَ وَنَزْرَعْ بُذُورَ النَّجَاحِ وَالتَّقدمِ. فَلْنَحْمِ هَذَا التُّرَاثُ الَّذِي وَرِثْنَاهُ وَلْنَتَّحِدْ كَشَبَابِ مِصْرَ لِنَبْنِي حَاضِرَنَا وَمُسْتَقْبَلَنَا.. إِنَّ مُسْتَقْبَلَ مِصْرَ بِأَيْدِينَا، وَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يَكُونَ سَفِيرًا لِعَظَمَةِ هَذَا الوَطَنِ لِنَحْمِلْ بَيْنَ أَيْدِينَا لِوَاءَ التَّمَيُّزِ وَالإِبْدَاعِ وَنَعْمَلْ بِجِد وَعَزِيمَةٍ لِنَرْفَعَ اسْمَ مِصْرَ عَالِيًا. إِنَّنَا الشَّبَابُ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مَسْئُولِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِمُ العَرِيقِ وَبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمُ الْمُشْرِقِ.

مَعَ حُبِّي وَاعْتِزَازِي.

المُفَكِّرُ التَّارِيخي

محمود حمدان

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: الشَّبَابُ العَظِيمُ.

(ب) المقدمة: أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمُ اليَوْمَ بِرِسَالَةٍ مِنْ عُمْقِ التَّارِيخِ وَرُوحِ الوَطَنِ، دَاعِيًا إِيَّاكُمْ إِلَى التَّمَسُّكِ بِثَقَافَتِنَا وَعَادَاتِنَا وَالفَخْرِ بِعَظَمَةِ تَارِيخِ بَلَدِنَا العَظِيمِ مِصْرَ فِي أَرْضِ الفَرَاعِنَةِ، تَتَوَارَثُ الأَجْيَالُ حِكَايَاتِ العَظَمَةِ وَالحَضَارَةِ، لَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا مُسْتَقْبَلٌ قَوِيٌّ إِلَّا إِذَا اسْتَمْدَدْنَا قُوَّتَنَا مِنْ أُصُولِنَا.

(جـ) غرض الرسالة: لِنَكُنْ فَخُورِينَ بِاللُّغَةِ الجَمِيلَةِ الَّتِي نَتَحَدَّثُهَا وَبِالتُّرَاثِ الفَرِيدِ الَّذِي نَحْمِلُهُ عَلَى أَكْتَافِنَا. تَارِيخُ مِصْرَ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى صَفَحَاتِ الكُتُبِ، بَلْ يَتَجَسَّدُ فِي كُلِّ شَارِعٍ وَحَجَرٍ.. فَلْنَحْتَفِظْ بِعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا كَكَنْزٍ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ، فَهِيَ الَّتِي تُمَيِّزُنَا وَتَمْنَحُنَا هُوِيَّتَنَا فِي أَلْحَانِ الْمُوسِيقَى وَجَمَالِ الفُنُونِ، نَجِدُ أَثَرَ تُرَاثِنَا العَظِيمِ لِنَكُنْ رُوَّادًا فِي الحِفَاظِ عَلَى تُرَاثِنَا، وَلْنَبْنِ مُسْتَقْبَلَنَا عَلَى أُسُسِ تَفَاخُرِنَا بِمَاضِينَا... الفَهْمُ العَمِيقُ لِتَارِيخِنَا يُقَوِّي هِمَمَنَا وَيَفْتَحُ أَمَامَنَا آفَاقًا لِبِنَاء مُسْتَقْبَل مُشْرِقٍ، يَتَّسِمُ بِالتَّمَيُّزِ وَالابْتِكَارِ.

(د) الجمل الدعوية: أَيُّهَا الشَّبَابُ، نَحْنُ الحُفَاةُ لِتَارِيخ يَحْمِلُ فِي طَيَّاتِهِ عَظَمَةَ الأُمَمِ.. فَلْنَكُنْ فَخُورِينَ وَحَمَلَةً لِرُوحِ العِلْمِ وَالتَّقَدمِ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا.. فَلْتَحْمِلِ الرَّايَةَ الوَطَنِيَّةَ وَنَزْرَعْ بُذُورَ النَّجَاحِ وَالتَّقَدمِ. فَلْنَحْمِ هَذَا التُّرَاثُ الَّذِي وَرِثْنَاهُ وَلْنَتَّحِدْ كَشَبَابِ مِصْرَ لِنَبْنِي حَاضِرَنَا وَمُسْتَقْبَلَنَا

(هـ) الخاتمة: إِنَّ مُسْتَقْبَلَ مِصْرَ بِأَيْدِينَا، وَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يَكُونَ سَفِيرًا لِعَظَمَةِ هَذَا الوَطَنِ لِنَحْمِلْ بَيْنَ أَيْدِينَا لِوَاءَ التَّمَيُّزِ وَالإِبْدَاعِ وَنَعْمَلْ بِجِد وَعَزِيمَةٍ لِنَرْفَعَ اسْمَ مِصْرَ عَالِيًا. إِنَّنَا الشَّبَابُ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مَسْئُولِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِمُ العَرِيقِ وَبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمُ الْمُشْرِقِ.

(و) التوقيع: المُفَكِّرُ التَّارِيخي محمود حمدان.



السؤال الثالث القــراءة المتحررة



ذات يوم رأت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أباها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن:

1 – مفرد " ملابس " .... (لبس – ملبس – لابس – ملبوس)

2 – مُرَادِفُ " شريعة " .... (منهج – طريقة – نهي – الأولى والثاني)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. (✓)

2 – لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. (✓)

(ج) – ما نصيحة الوالد لفاطمة؟ فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك.



" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزنًا شديدًا وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى"

(أ) – اختر الإجابة الصحيحة للكلمةِ المُلوّنة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – مرادف (الموبقات): .... (الخيرات – المساعدات – الإنجازات – المعاصي والذنوب)

2 – مُضادُّ (العامة).: .... (الخاصة – الكبيرة – الصغيرة – الاجتماعية)

(ب) – ضَعْ عَلامةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – نصيحةُ أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. (✓)

2 – التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. (X)

(جـ) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟ خرجت إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة.







" في إحدى المنازل كانت تعيش أسرة مكونة من بنتين وولد، كانوا جميعا متفوقين ويحصلون على أعلى الدرجات في المدرسة، وفي يوم من الأيام أراد أيمن أن يمزح مع أختيه ويضحكهما فقرر أن يقلد أصواتهما ويرتدي ملابسهما وعندما عادت الأم من الخارج رأته يفعل ذلك فغضبت منه ونادت عليه قائلة له: يا أيمن، إن ما فعلته هذا ليس صحيحًا وهو من موبقات الذنوب؛ لأن الله خلقنا من ذكر وأنثى، وما فعلتَه يتعارض مع فطرته التي فطر الناس عليها".

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 - معنى «يتعارض»: .... (يوافق - يتناقض - يتَّفق - يتشابه)

2 - مُفْرَدُ «موبقات»: .... (موبقة - باقة - باقية - موبق)

ب - الْجَذْرُ اللُّغَوِيُّ لِكَلِمَةِ " المدرسة " : (درس - دارس - دراسة - يدرس)

(ج) - ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية :

- الله خلقنا من ذكر وأنثي، وحرم علينا تغيير خلقه. (✓)



للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع الواحد، من خلال تكوين أفكارٍ جديدة تنتمي إلى الثقافات المختلفة، بما يحقّق الحوار المثمر والمبتكر، بالإضافة إلى النهوض بالتنمية الاقتصادية، التي تتأتّى من خلال ازدهار التبادل الاقتصادي والتجاري، وهو ما يثبت أهمية التنوّع الثقافي وضرورته.

(أ) : تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

- للتنوع الثقافي فوائد عديدة (محدودة – كثيرة – قليلة – نادرة)

(ب) : ضع علامة (√) أو علامة (x) :

- للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع. (✓)
- النهوض بالتنمية الاقتصادية من ثمرات التنوع الثقافي. (✓)

(جـ) اذكر فوائد أخرى للتنوع الثقافي لم ترد في الفقرة ؟ التَّعَلّمُ وَالتَّفَتّحُ والتسامح والتَّفاهم.



" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانيّة. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة ":.................. (نقصان – تنمية – تأخر – تخلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز. (✓)

2 – يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. (X)

(جـ) يخلق تلاقح الأفكار............ نوعا من التميز..................



" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.
ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأنجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: .... (طريقه - مسئوليته - إنجازه)
- مضاد «المفتوح»: .... (المنفتح - المغلق - المثقوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. (✓)

٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. (✓)

(جـ) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟ سافر لبريطانيا عام 1962 ؛ ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.

٧

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية.
حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين ".

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: ......ولَّادة......
- مفرد «علماء»: ......عالم......

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. (✓)

٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. (X)

(جـ) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من .... جامعة القاهرة ....

السؤال الرابع النصوص الشعرية المتحررة

١

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم	على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء على ما قد كان يحسنه	والجاهلون لأهل العلم أعداء
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا	فالناس موتى وأهل العلم أحياء






أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ضد " العلم" .... (الفن - الجهل - المعرفة - العلوم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أهل العلم يهدون الناس للخير. (✓)

ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ. ..." أهل العلم " فيه تصوير للعلم بإنسان له أهل .



كن عالما في الناسِ أو متعلما	أو سامعاً فالعلمُ ثوبُ فخارِ
من كلِّ فنٍ خذ ولا تجهلْ به	فالحُرُّ مطلعٌ على الأسرارِ
والعلمُ مهما صادفَ التقوى يكنْ	كالريحِ إذا مَرَّتْ على الأزهارِ

أ - اختر الإجابة الصحيحة

- مرادف (فخار) .... (اهتمام -تعاون - سعادة - اعتزاز)
- (كن عالمًا) أسلوب: ....(أمر - نهي - نداء - تعجب)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. .... فالعلمُ ثوبُ فخارٍ، فيه تصوير للعلم بالثوب..........



آفة العالم ألا يعملا	وشقا الجاهل ألا يسألا
إنما العلم كمثل المال لا	تنفع الأموال حتى تُبذلا
وأخو العلم كرب المال لا	يستزيد المال حتى يعملا

(ب) اختَرِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (تنفع) .... (تضر - تؤذي - تنقص - تفيد)

2 - يشقى الجاهل عندما........ (لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - لا يسأل)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. .... إنما العلم كمثل المال ، فيه تصوير للعلم بالمال..........



العلم زين فكن للعلم مكتسبًا	وكن له طالبًا ما عشت مقتبسًا
أركن إليه وثق بالله واغنَ به	وكن حليمًا رزين العقل محترسًا

(أ) - استخرج من الابيات:

- مرادف (زينة):....زين....... - مضاد (زاهدًا)......مقتبسًا........
- مفرد (العقول): ....العقل....... - ضميرا مستترًا ......الضمير بعد الفعل كن تقديره (أنت)..........



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (طلب العلم – أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)

(ج) - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... العلم زين ، فيه تصوير للعلم بالزينة التي يتزين بها الناس..........



لَيسَ الجَمالُ بِأَثوابٍ تُزَيِّنُنا — إِنَّ الجَمالَ جَمالُ العَقلِ وَالأَدَبِ

لَيسَ اليَتيمُ الَّذي قَد ماتَ والِدُهُ — إِنَّ اليَتيمَ يَتيمُ العِلمِ وَالأَدَبِ

(ب) هات من الأبيات:

1 - مرادف (تجملنا): ...... تُزَيِّنُنا......

2 - مفرد (العقول): ....العقل......

(ت) أجبْ : ما الجمال الحقيقي؟ جَمالُ العَقلِ وَالأَدَبِ.

(خ) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... يتيم العلم والأدب ، تصوير للعلم والأدب بأبوين قد ماتا وتركا أبناءهما..........



تعلم فليسَ المرءُ يولدُ عالمًا — وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ

وإنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لاَ علْمَ عِنْدَهُ — صَغيرٌ إذا الْتَفَّتْ عَلَيهِ الْجَحَافِلُ

وإنَّ صَغيرَ القَومِ إنْ كانَ عَالِمًا — كَبيرٌ إذَا رُدَّتْ إليهِ المحَافِلُ

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية: جَاهِلُ - الْجَحَافِلُ - المحَافِلُ.

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد.....عالمًا........

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر............تعلم........... 2 - أسلوب نفي .... ليسَ المرءُ يولدُ عالمًا.......

3 - كلمتين بينها تضاد ....عالمًا - جاهل ......، ......صغير - كبير......



يا ناشِرَ العِلمِ بِهَذي البِلاد — وُفِّقتَ نَشرُ العِلمِ مِثلُ الجِهاد

بانِيَ صَرحِ المَجدِ أَنتَ الَّذي — تَبني بُيوتَ العِلمِ في كُلِّ ناد

بِالعِلمِ سادَ الناسُ في عَصرِهِم — وَاِختَرَقوا السَبعَ الطِباقَ الشِداد

(ت) هات من الأبيات:

1 - مرادف (العز): ...... المجد......

2 - جمع (بيت): ....بيوت......

(ث) أكمل: نشر العلم مثل ....الجهاد...........

(ح) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... تَبني بُيوتَ العِلمِ، تصوير للعلم بأناس لهم بيوت..........

السؤال الخامس — القواعد النحوية

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة:

م	السؤال	أ	ب	ج
١	أضحى العامل .... في عمله.	مخلصٌ	**مخلصًا**	مخلصٍ
٢	كان .... متعاونين.	المصريُّ	المصرين	**المصريون**
٣	لعل النصر	قريبًا	**قريبٌ**	قريبٍ
٤	عرفنا أن الكذبَ	هلاكٍ	هلاكًا	**هلاكٌ**
٥	ليت المتكلمينَ	صادقينَ	**صادقونَ**	صادقٌ
٦	زار .... المتحف معًا.	السائحُ	**السائحانِ**	السائحينَ
٧	يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ...........	**جملة اسمية**	جملة فعلية	شبه جملة
٨	ليس المهملُ محبوبًا. خبر ليس............	**محبوبًا**	المهمل	مستتر
٩	نظِّفْ .... باستمرار.	فوك	**فاك**	فيك
١٠	إنَّ الصوم يفيد الجسم. اسم إنَّ	يفيد	**الصوم**	الجسم
١١	ظلت الشمس .... اختر خبر جملة فعلية	مشرقة	**تضيء الدنيا**	نورها ساطع
١٢	.... العلمِ محمودٌ.	**ذو**	ذا	ذي
١٣	إننا فرحون بالجائزة. اسم إنَّ	فرحون	**الضمير (نا)**	بالجائزة
١٤	على .... ابتسامةٌ جميلةٌ.	فوك	فاك	**فيك**
١٥	لا تكن كاذبًا. خبر تكن	**مفرد**	جملة	شبه جملة
١٦	المهندسات	**مجتهداتٌ**	مجتهداتَ	مجتهداتً
١٧	الخلق الطيب هبة من الله. الخلق.............	غير معين	**معرفة**	نكرة
١٨	أمستِ الممرضاتُ	ساهرين	ساهراتٌ	**ساهراتٍ**
١٩	.... أسدٌ.	**الفتى**	الفتا	الفتيان
٢٠	الفلاحان	**ماهرانِ**	ماهرات	ماهرين
٢١	بات الأبناء	**نائمينَ**	نائمون	نائماتٌ
٢٢	كرمت المعلمة	**أخاك**	أخيك	أخواك
٢٣	.... المؤمنون بالحب.	يحيى	**يحيا**	يحيون
٢٤	عليك أن تحترم	حموك	**حماك**	حميك
٢٥	يعمل أبي في .... شركات العالم.	**كبرى**	كبرا	أكبر
٢٦	أخوك .... علم.	**ذو**	ذا	ذي

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٢٧	.... المؤمن من ربه.	استحيى	استحيوا	استحيا
٢٨	أنا أكرم ضيوفي. الضمير أنا	غير محدد	نكرة	معرفة
٢٩	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا	نكرة	معرفة	معيَّنة
٣٠	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـــ......	العلمية	أل التعريف	الإضافة
٣١	أخوك محبوب. علامة رفع المُبتدأ..........	الضمة	الواو	الألف
٣٢	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة.......	بارز منفصل	بارز متصل	مستتر
٣٣	سافرت إلى	بريطانيا	بريطانيي	بريطانية
٣٤	العدل أساس	المُلكَ	المُلكِ	الملكُ
٣٥	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٣٦	أكرم الرجل حماه. علامة النصب	الفتحة	الألف	الكسرة
٣٧	انصر .... ظالمًا أو مظلومًا .	أخوك	أخاك	أخيك
٣٨	الوطن يحتضن أبناءه. الضمير المستتر.......	هي	هو	أنا
٣٩	القراءة تُنمّي العقل. ، الفاعل	ضميرمستتر	القراءة	العقل
٤٠	كافأت المعلمة .... وشكرتهم.	المتفوقةَ	المتفوقين	المتفوقَ
٤١	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر........	الواو	الألف	الياء
٤٢	لعل المعلمينَ	ناصحينَ	ناصحونَ	ناصحٌ
٤٣	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة.......	ثلاثة ضمائر	ضمير واحد	ضميران
٤٤	عاد الطفلان الغائبان. علامه رفعه	الضمة	الواو	الألف
٤٥	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:...............	كذبًا	مستتر	ظاهر
٤٦	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة	مرفوعة	مجرورة	منصوبة
٤٧	.... صديقي طبيب.	أبو	أبي	أبا
٤٨	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة......	منفصل	متصل	مستتر
٤٩	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة......	مستتر	منفصل	متصل
٥٠	جهد .... رائع .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبون
٥١	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء)............	عَلَم	معرفة	نكرة
٥٢	حضارة مصرعظيمة. كلمة (حضارة).........	نكرة	معرفة	علم
٥٣	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:..............	فاطمة	كتابًا	اشترت
٥٤	صارت السماءُ	صافيةٌ	صافيةً	صافيةٍ
٥٥	فاز البطل بكأسٍ. كلمة (البطل)................	معرفة	نكرة	غير ذلك
٥٦	السرير ليس	مُريحًا	مُريحٌ	مُريحٍ
٥٧	وصل بعض	السائحونَ	السائحانِ	السائحينَ




	السؤال	أ	ب	ج
٥٨	التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير:..........	بارز	مستتر	متكلم
٥٩	أمست المصابيح تضيء. خبرأمست:..........	مفرد	جملة فعلية	جملة اسمية
٦٠	ليس الخائنُ فائزًا. خبر ليس............	الخائن	فائزًا	مستتر
٦١	بات التاجر	رابحًا	رابحِ	رابحٌ
٦٢	رأيت أنَّ الصدقَ	منجاةً	منجاةٌ	منجاةٍ
٦٣	كن مساعدًا للفقراء. الضمير في الجملة......	بارز	مستتر	غير ذلك
٦٤	لعل الفرج	قَرِيبًا	قَرِيبٌ	قَرِيبٍ
٦٥	صار .... صديقينِ.	المتنافسانِ	المتنافسينَ	المتنافسون
٦٦	الصِّدقُ .... كَرِيمٌ.	خلقن	خلقٌ	أخلاق
٦٧	إن .... مجتهدات	العاملاتُ	العاملاتَ	العاملاتِ
٦٨	المعلمات يَقُمْنَ	بعملهما	بعملهن	بعملهم
٦٩	.... طالب مهذبٌ.	يحيى	يحيا	يحيي
٧٠	.... الخير في نفوسنا.	نما	نمى	نمي
٧١	رحب الرجل بــــ	حموه	حماه	حميه
٧٢	صديقك .... خلق رفيع .	ذو	ذا	ذي
٧٣	لعل الصديقينِ	مخلصون	مخلصانِ	مخلصيْنِ
٧٤	.... مهندس ماهر .	أبوك	أباك	أبيك
٧٥	لا تقصّر في حق أبنائك. في الجملة..........	ضمير واحد	ضميران	ثلاثة ضمائر
٧٦	إنك .... خلقٍ كريمٍ.	ذا	ذو	ذي
٧٧	إن الله يرحم العباد. خبر الناسخ:.............	شبه جملة	جملة فعلية	جملة اسمية

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب :

	العبارة	المطلوب
١	مدينة لندن عاصمة دولة.......إنجلترا........	كلمة تنتهي بألف لينة
٢	نبي الله .....زكريا...... من أنبياء الله.	كلمة تنتهي بألف لينة قائمة
٣	.....هدى...... بنت متفوقة.	كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة
٤	.......شفى........ الله المريض.	فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
٥	نحتفل بــــ ....ذكرى......... انتصار أكتوبر.	اسم ينتهي بألف لينة رابعة
٦	اشترى....... الأب اللعبة لابنه.	فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة
٧	تلا....... القارئ القرآن.	فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
٨	أعطى......... الغني الفقير صدقة.	فعل ينتهي بألف لينة رابعة
٩	جمع ....الفلاحُ......... الثمارَ.	فاعل علامة رفعه الضمة
١٠	أطعْ ....والديك........	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.





رقم	الجملة	المطلوب
١١	تضحّي ....الأمهاتُ.......... من أجل أبنائهن.	فاعل مناسب، واضبطه
١٢	رأيت ....أخاك.......... باسمًا.	مفعول به علامة نصبه الألف.
١٣	حضر أبوك حفل ....التكريمِ.......	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
١٤	استطاع ....المصريون......... عمل المعجزات.	فاعل علامة رفعه الواو.
١٥	الكتابان ....مفيدان....... (الألف)	خبر مناسب، وبيِّنْ علامة إعرابه.
١٦	.........الصالحون.......... يهدون الناس للخير.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
١٧	سَقَتِ ....الأمطارُ...... الزرع.	فاعل مضبوط بالشكل.
١٨	بحثت في شبكة ....المعلوماتِ.......لعمل البحث.	اسم مجرور بالإضافة.
١٩	اشتريت ......قصتين....... جديدتين.	اسم مثنى مضبوطًا بالشكل.
٢٠	حصد اللاعبون ......الميداليات........ الذهبية.	مفعول به علامة نصبه الكسرة.
٢١	القراءةُ........ تنمِّي العقل.	مبتدأ علامة رفعه الضمة.
٢٢	أنت ......ذو...... خلق كريم .	اسم من الأسماء الخمسة بمعني صاحب.
٢٣	سافرت إلى الإسكندريةَ صيفًا. (الإسكندريةِ)	صوب ما تحته خط.
٢٤	سلمت على .....الطالبين..... الناجحين	أكمل باسم علامة جرة الياء.
٢٥	كرَّم المعلم .....المتفوقين..... (الياء)	أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
٢٦	يقدّر الناس ...... ذا ..... العلم .	أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
٢٧	عمل الابن بنصيحة .....أبيه	اسم من الأسماء الخمسة بمعني والده.
٢٨	كن ...... ذا .... نفسٍ راضيةٍ.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطًا بالشكل.
٢٩	أخوك كريم الطبع. (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو)	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٠	المعلمون .... (متميزون، الواو)	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه.
٣١	أنصت إلى شرح .....المعلمِ......	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
٣٢	لا تهمل ....درسَك...... (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)	ضع اسمًا، وأعربه.
٣٣	كونوا مثقفون. (مثقفين)	صوِّب ما تحته خط.
٣٤	استمع إلى نصيحة أبيك. (مضاف اليه مجرور بالياء)	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٥	قدم الزائرين الهدايا للأطفال. (الزائرون)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٦	الأوطان غاليةً.(غاليةٌ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٧	عادت العصافيرِ إلى أعشاشها.(العصافيرُ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٨	رأيت أبوك أمسِ. (أباك)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٩	أنشأت الدولةِ مشروعاتٍ كبيرة. (الدولةُ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٠	حضر أباك حفل التكريم.(أبوك)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.



رقم	الجملة	المطلوب
٤١	اصطاد الصيادينَ الكثير من الأسماك. (الصيادونَ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٢	تمتلئ الغابةُ بالأشجارُ. (بالأشجارِ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٣	شرح ....المعلمون.......... الدروس	أكمل بجمع مذكر سالم مضبوطًا بالشكل.
٤٤	الحاسوب ..... مفيد	أكمل بخبر مفرد.
٤٥	نحن نهتم بكرم الضيافة. (نحن - كرم - الضيافة)	استخرج المعارف في الجملة.
٤٦	.........أخوك ...... صادق فيما قاله .	أكمل باسم علامة رفعه الواو.
٤٧	فوك ينطق بالحق. (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو)	ضع خطًّا تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
٤٨	اشتركت مع .....أخيك..... في المسابقة. (الياء)	أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة جره.
٤٩	كرَّم المدير المتفوقون. (المتفوقين)	صوِّب ما تحته خط.
٥٠	رأيت حميك يُكرم ضيفه . (حماك)	صوِّب ما تحته خط.
٥١	............أنا.......... أجتهد في دراستي.	أكمل بضمير متكلم مناسب.
٥٢	كرَّمْتُ ....فاطمةَ.........؛لتفوقها.	أكمل بمعرفة (علم).
٥٣	نصح الآباء ....أبناءهم...........	أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير).
٥٤	مدير المدرسة ......ذو.......شخصية قوية .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة.
٥٥	...........ذو .... الأدب محبوب.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
٥٦	ظل الحارسان واقفان.(واقفين)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٧	كأن الحقيقةَ شمسٌ. (خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة)	أعرب ما تحته خط.
٥٨	أدركت أنَّ الطلاب مجتهدين. (مجتهدون)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٩	تمكنت من ....قراءةِ.... القصيدة.	أكمل باسم مجرور مع الضبط.
٦٠	أخوك ولد مهذب. خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.	أعرب ما تحته خط.
٦١	كرمت الدولة العلماء. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	أعرب ما تحته خط.
٦٢	إن الطبيباتِ ....رحيماتٌ......... (الضمة)	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه.
٦٣	أمسى الأبطال ......منتصرين.......	أكمل بخبر مفرد للفعل الناسخ.
٦٤	سافر .... أبوك .... إلى الإسكندرية. (الواو)	أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة إعرابه.
٦٥	ظلَّ الأطفال .....في الفناء............	أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).
٦٦	المؤمن ....ينهى........ عن الشر.	فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.
٦٧	أدركت أنَّ المؤمنين فائزون. (خبر أنَّ مرفوع وعلامة رفعه الواو).	أعرب ما تحته خط.
٦٨	ظلت الطائرتان ....محلقتين..........	أكمل بخبر للفعل الناسخ (مفرد).

م	الجملة والإجابة	المطلوب
٦٩	أصبح الطالب ذا علم.(الطالب ذو علمٍ)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٠	ظلت الطالبتان يقظتين. (الطالبتان يقظتان)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧١	كافحنا للوصول إلى النهائيات. (ضمير بارز متصل)	حدد نوع الضمير.
٧٢	إنَّ الطائرين محلقان. (الطائران محلقان)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٣	يعمل ....الأطباءُ....... ليلًا ونهارًا .	جمع تكسير معرفة، مضبوطًا بالشكل.
٧٤	إنَّ المؤمنين فائزون. (المؤمنون فائزون)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٥	أتقنْ عملك، يا فتى. (أنتَ)	قدر الضمير المستتر
٧٦	.......أنتما..... صديقتان مخلصتان.	ضع مكان النقاط ضميرًا منفصلًا للمخاطب.
٧٧	أنت مجتهد في أداء عملك. (هو مجتهد في أداء عمله)	حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.
٧٨	الفريقان متعادلان. (إن الفريقين متعادلان)	أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٧٩	اكتبِ الدرسَ. العلامة: الفتحة ، السبب: مفعول به، مفرد.	ضع خطًّا تحت الاسم المنصوب في الجملة مبينًا العلامة والسبب.
٨٠	الأمناءُ محبوبون. (ظلَّ الأمناءُ محبوبين)	أدخل فعلًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٨١	يجب أن تراعي شعور ....الآخرين.........	أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.
٨٢	أمسك الضابط اللصوص. (الفتحة)	حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.
٨٣	كان المدير حاضرًا (المديرُ حاضرٌ)	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٨٤	سلمت على أخوك. (أخيك)	صوب ما تحته خط.
٨٥	تذوقت ......فاكهةً....... لذيذة.	أكمل باسم نكرة.
٨٦	عاد الجنودِ إلى أماكنهم. (الجنودُ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٨٧	حضر ......التلميذان...... حفل التكريم.	أكمل بمثنى مناسب.
٨٨	أتعجب من قوة اللغة العربية. التقدير: أنا	قدِّر الضمير المستتر.
٨٩	المعلمان يبذلان الجهد. (ألف الاثنين في يبذلان، ضمير بارز متصل للغائب)	استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.
٩٠	يكافئ المدير ....المتميزين.........	أكمل بمفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
٩١	الطالبان مهملان. (ليس الطالبان مهملين).	أدخل على الجملة (ليس)، وغير ما يلزم.
٩٢	إنك محبوب. (أنتَ محبوبٌ).	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٩٣	دنى الأسد من فريسته. (دنا) تكتب الألف اللينة قائمة (ا)؛ لأنها ثالثة وأصلها واو.	صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.
٩٤	كلمة (التَّنْمِيَةُ) : التْـ / تَنْـ / مِـ / يَـ / ـةُ.	قطع هذه الكلمة تقطيعًا صوتيًّا.
٩٥	احفظ .... فاك ...... عن الكذب .	أكمل باسم من الأسماء الخمسة



السؤال	الجملة والإجابة
حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.	٩٦ هذه فتاة مهذبة. المعرفة: هذه، نوعها: اسم إشارة.
أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.	٩٧ هذا هو الطالب .....الذي.... حصل على المركز الأول. (اسم موصول)
ضع خطًا تحت اسم من الأسماء الخمسة، أعربه.	٩٨ " يحب الله ذا التواضع " مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف
صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.	٩٩ الصدقَ ينجي من المهالك ......الصِّدقُ.....
بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.	١٠٠ درجات طلابي متميزة. (معرف بالإضافة)
أكمل بنكرة مناسبة.	١٠١ اخترع العلماء .....اختراعاتٍ..... مهمة
أعرب ما تحته خط.	١٠٢ شكرت أخاك. (مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة).
حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.	١٠٣ ليت الشجرة ثمارها ناضجة. (جملة اسمية).
أكمل باسم من الأسماء الخمسة	١٠٤ احرص علي مصلحة ..... أخيك ......
حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.	١٠٥ ظلَّ المسافرون في القطار. (شبه جملة)
أكمل بخبر جمله اسمية.	١٠٦ أمسى القمرُ ......نوره ساطع.......
بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.	١٠٧ صار المعلم مربيًا. (مفرد)
أكمل بخبر شبه جملة.	١٠٨ بات الحارس ...في العمل....
أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.	١٠٩ إن القراءة ....مفيدة......... (مفرد)
قدّر الضمير المستتر	١١٠ نصبر علي قدر الله، ونحتسب الأجر. (نحن)
صوب ما تحته خط	١١١ نُقدِّر الصادقاتُ. (الصادقاتِ)
أكمل باسم من الأسماء الخمسة.	١١٢ .... أبوك ...... معلم متميز.
أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.	١١٣ قرأت .... الكتاب ..... الذي اشتريته. (معرف بـ أل)
ضع خطًا تحت الخبر، وبين نوعه.	١١٤ الشمس نورها ساطع. (جملة اسمية)
بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.	١١٥ صارتِ النارُ رمادًا. (مفرد)
قدّر الضمير المستتر.	١١٦ نحبُّ الصادقَ الأمينَ. (نحن)

ثالثًا: اقرأ ثم أجب:

١

" التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى الناس به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس "

أ - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1 - التسامح :مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. 2 - الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: ....أخيك ...

2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: الضمير: واو الجماعة في (ليعيشوا)، نوعه: بارز متصل للغائب.

3 - خَبَرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: متسامحًا، مفرد. 4 - خَبَرًا لِمُبْتَدَأٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: خلق – مفرد.

5 - ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا وَقَدِّرْهُ: بعد كلمة (يسمو)، تقديره " هو "

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحًا): (نكرة - معرفة)
- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة: (التسامح - خلق - عظيم)
- كلمة (يحيى): (فعل – حرف - اسم)
- الضمير المستتر في (كن متسامحًا): (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)



" أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 – معرفًا بالإضافة لضمير: .....أبوك........ 2 - خبرا لفعل ناسخ: ..أبًا ....، نوعه........... مفرد...

ب – اختر الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – كلمة (أبوك) علامة رفعها: ....(الضمة – الواو – الألف).

2 – كلمة (جزء) تعرب: ....(فاعلًا – اسم إن منصوبًا – خبر إن مرفوعًا).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :.

1 - الفاعل في (يحبك أكثر من نفسه) هو: (الكاف - نفسه - ضمير مستتر).

2 - لأنك جزء منه. الكاف هنا: (اسم أن - خبر أن - مبتدأ).

3 - أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو - ياء - ألف).

4 - كلمة (النصح): (نكرة - غير معينة - معرفة)

٣

" يحرص المسئولون على أن يأخذ ذو الحق حقه في العيش الكريم، ويقدمون كل العون وهو من أهم مسئولياتهم ليصبح الناس مطمئنين في الحياة ".

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - اسمًا نكرة: مطمئنين. 2 - ضميرًا بارزًا مُنفصلًا: هو نوعه: ضمير غائب.

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن:

1 - كلمة (المسئولون) فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الضمة - الألف - الواو)

2 - كلمة (الحق) تعرب: (مضاف إليه - فاعل مرفوع - مفعول به)

(جـ)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إن أبوك ذا خلقًا كريم).

التصويب: .... إن أباك ذو خلقٍ كريم ....

٤

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثًا عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدّا وتعبًا؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: ... اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .... الأمم: ...... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة ....

الحقيقة: ...... اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة ....

(ب) استخرج من القطعة .:

-فعلًا ناسخًا: ...... صارت ....اسمه: ..... حياتهم ....خبره: ..... كدّا ....

-خبرًا لحرف ناسخ: ..... باعثو ......، نوعه... مفرد........

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

-كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف........................ (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقة بياء).

-كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) .... (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفٌ على أخواك، وعاملهما بلطفِ ورحمة).

التصويب: .... كن عطوفًا على أخويك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة........................

٥

" التواضع من صفات العظماء، لأنّ المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا "

(أ) أعرب ما تحته خط .

المتواضع: اسم أن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

ذا: خبر كن منصوب، وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة.

تواضع: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من القطعة .: - خبر لحرف ناسخ: هو الشخص، نوعه: جملة اسمية.

- ضميرًا متصلاً: الهاء في كلمة (إنجازاته)، نوعه: ضمير بارز متصل للغائب.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (عظيمًا): (نكرة - معرفة).
- التواضع من صفات العظماء. الخبر هنا نوعه. (مفرد - جملة - شبه جملة)
- كلمة (يرى) تنتهي بـ : (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء).
- كلمة (إنجازاته): (نكرة - معرفة).

(د) أعرب الجملة: (ذو المروءة محبوب).

ذو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

المروءة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

محبوب: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

٦

" يفخر المصريون بوطنهم؛ فهم يخلصون في العمل، ويبذلون الجهد؛ ليردوا الجميل للوطن الذي كرمه الله، ولم يقبل ذو العزيمة التمزق لوطنه"

(أ) أعرب ما تحته خط.

المصريون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. العزيمة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من القطعة :-

-اسمًا من الأسماء الخمسة: ...... ذو......... إعرابه: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

-معرفة: المصريون. أو أي معرفة أخرى، نوعها: (معرف بأل).

-شبه جملة: بوطنهم

(ج)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إنَّ أخوك ذا خلقًا طيبٍ).

التصويب: إنَّ أخاك ذو خلقٍ طيبٍ

(د)احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم :

(إنَّ التلميذينِ مهذبانِ): التلميذانِ مهذبانِ.

٧

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّض لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً مِنَ النَّوَاحِي الشَّخْصِيَّةِ وَالعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الفَرْدِ وَتَوْسِيع آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُنَا "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ :.......السفر...........علامة رفعه.........الضمة.........
- اسمًا موصولًا:........التي .... - خبرًا لفعل ناسخ:........تجارب.......



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن:

1 - كلمة (الأعمى) تنتهي بـ ....(ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء)

2 - نوع خبر الناسخ في جملة (يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً) ....(مفرد - جملة - شبه جملة)

(جـ) - أَعْرِبُ : ثقافات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. الفرد: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة.



" قَوْسُ قُزَح ظَاهِرَةٌ طَبِيعِيَّةٌ جَمِيلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ فِي السَّمَاءِ بَعْدَ المَطَرِ حِينَمَا تَنْعَكِسُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ عَلَى قَطَرَاتِهِ الَّتِي تَتَسَاقَط "

(أ) أعرب ما تحته خط.

1 - أَشِعَّة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. 2 - ظَاهِرَةٌ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

3 - سَبْعَةِ: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1 - اسمًا موصولًا ....التي......

2 - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه........ ظاهرة - مفرد....

3 - اسمًا مجرورًا ....سبعة......

4 - ضميرًا متصلًا....... الهاء في كلمة (قطراته).....

5 - ضميرًا مستترًا، وقدره: ....الضمير بعد الفعل (تتكون)، تقديره: هي ....

(ج)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (أصبح الفريقين مستعدان للمباراة).

التصويب: أصبح الفريقان مستعدين للمباراة.

(د)احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم :

(كأنَّ الجنودَ أسودٌ): الجنودُ أسودٌ.

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم





بنك أسئلة شهر فبراير

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المذهل	المدهش/ المحير	تيسر	تسهل
مجابهة	مقابلة/ مواجهة	تعزيز	تقوية
الزاخرة	المملوءة	يتنافى	يتعارض
تغزز	تقوى	التحيز	التعصب
حيرة	دهشة	يسهم	يشارك
تطوير	تحسين	عليك	الزم
يتوالى	يتتابع	خاطبة	جميعا
ضوابط	مبادئ/ قواعد	صيتة	شهرته
الموبقات	الذنوب/ المعاصى	يزل	ينتهى
أتجنب	أبتعد / أعتزل	إرث	ميراث
فطرنا	أوجدنا/ خلقنا	العريق	العظيم
تثرى	تكثر / تنمى	البارزة	الظاهرة/ الواضحة
الفريدة	المميزة	جليلة	عظيمة



أغراف	عادات	مساره	طريقه
أنجزت	حققت	تحديات	صعوبات/ عقبات
التعافى	الشفاء	تفادى	تجنب/ ابتعاد
الدعم	المساندة / الإعانة	ممتنون	شاكرون

1) نص الاستماع

أ- اختر المعنى الصحيح للكلمات التى تحتها خط:

1- تشتمل الثقافة على العديد من العناصر ....

أ) تحتوى ب) تظهر ج) ترتبط د) تتمثل

ب- إذا اشتملت الثقافة على عناصرها المعروفة، فإنها تنشئ .... للأفراد ، وتصنع لهم .... للعيش

جـ) كيف تتغير عناصر الثقافة؟

....

2) نص الاستماع

أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

1- تعزيز التبادل الفكرى والثقافى ....

أ) تنويع ب) تعيين ج) تنظيم د) تقوية

ب- من الجوانب التى تشترك فيها الحضارات السعى نحو _............ ....

جـ) ما فائدة الاختلافات بين الحضارات؟





....

....

3) نص الاستماع

أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

تساعد العادات الصحيحة على تزويدهم بالطاقة اللازمة

أ) تقويتهم ب) تميزهم ج) تجهيزهم د) إمدادهم

ب) العادات الصحية والغذائية تحمى الرياضيين من ....

جـ) اذكر بعض العادات الصحية والغذائية المهمة للرياضيين

....

....

....

النص المعلوماتى المحرر

1) (الثقافة هى مجموعة القيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والفنون والعلوم وغيرها، وهى الطريقة التى يعيش بها الناس، وهى الهوية التى تعبر عن حقيقة أصحابها، كما أنها تساعدنا على فهم أنفسنا وعلى التواصل مع الاخرين وفهم سلوكهم وقيمهم، كما أنها تثرى عقولنا بالمعلومات والمعارف التى تساعدنا على حل المشكلات.)

أ) هات من الفقرة السابقة:

1- معنى (تنمى) ....

2- مضاد (تخذلنا) ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة

الثقافة تساعدنا فى حل المشكلات التى تقلبنا. ( )



جـ) ما فوائد الثقافة؟

....

....

2) (إن لمصر إرثا عظيماً من العلم والعلماء، ومن هؤلاء العلماء العظماء "سميرة موسى" التى عملت على الاستخدام السلمى للذرة فى علاج مرض السرطان، ومصطفى السيد الذى عمل على علاج مرض السرطان باستخدام ذرات الذهب، وأحمد زويل الذى اخترع الفيمتوثانية، وليلى عبد المنعم التى لها أكثر من مائة اختراع.

أ) هات من الفقرة:

1- معنى (ميراث) .... (إرث)

1- مضاد (قلد) .... (اخترع)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارتين الآتيتين:

1- لـ (أحمد زويل) أكثر من مائة اختراع (×)

2- عالجت سميرة موسى السرطان بذرات الذهب (×)

جـ) اذكر اسم عالم مصرى لم يرد فى الفقرة واذكر اختراعه؟

....

....

النص الإدبى المتحرر

1) يراسل زيد صديقا له فى الولايات المتحدة تعرف عليه من خلال لعبة إلكترونية حديثة تسمى (توم)، الذى أخبر زيد أنهم فى الولايات المتحدة الأمريكية يعيشون حياة الحرية والرفاهية وأرسل له فيديو يوضح الحرية الشخصية، ورأى زيد فى الفيديو رجالاً يرتدون





ملابس النساء ويتزينون كما تتزين النساء، فذهب زيد إلى والده وسأله عما رآه، فأخبره أن الولايات المتحدة من الدول المتقدمة علميا وتكنولوجيا ومع هذا ليس كل تغير وتطور فى حياتهم يناسبنا، لأن الحرية الشخصية عندنا ليست مطلقة وإنما هى مقيدة بشريعة الله وأخلاق مجتمعنا، وشيوع مثل هذه العادات لا يعد تطورا وتقدما.

أ) هات من الفقرة:

1- معنى (انتشار) ....

2- مضاد (تأخر) ....

ب) 1- تعرف زيد على صديقه من خلال ....

2- شيوع بعض العادات السيئة لا تمثل ....أو......................

جـ) بم ترتبط الحرية الشخصية لدينا؟

....

....

2) خالد ورامى صديقان فى مدرسة واحدة، خالد من مصر. ورامى من بريطانيا وهما يقضيان معظم الوقت معاً، ذات مرة طلب خالد من رامى أن يأتى لزيارته فى المنزل ليذاكرا. وعندما ذهب رامى إلى بيت خالد وجد الأسرة فى استقباله وقد أعدت الأم طعاما تشتهر به بلدهم فرفض رامى فى البداية لأن شكل الطعام غريب عليه، لكن مع إصرار خالد ظن رامى أن صديقه متحيز لطعام بلده وأسرته ففكر وقال سأجرب، فجلس وتناول الطعام وأعجبه كثيرا وعرف أن لكل بلد ثقافته فى الطعام والشراب وهذا الاختلاف علينا ان نتقبله ونحترمه.

أ) هات من الفقرة:



1- معنى (متعصب) ....

2- مضاد (الاتفاق) ....

ب) 1- رفض رامى تناول الطعام فى البداية لأن ....

2- ظن رامى أن خالدا .... لطعان بلده.

جـ) ما واجنا تجاه من يختلف عنا؟

....

....

النص الشعرى المحرر

اقرأ ثم أجب:

العلم مغرس كل فخر فافتخر واعلم بأن العلم ليس يناله إلا أخو العلم الذى يعنى به		واحذر يفوتك فخر ذاك المغرس من همه فى مطعم أو ملبس فى حالتيه: عارياً أو مكتس

أ) تخير الصواب:

معنى (ينال) ....

أ) يحصل   ب) يقدر   ج) يمنح   د) يبقى

ب) هات من الأبيات

1- كلمتين بهما نفس النهاية ....

2- أسلوب أمر ....

جـ) لا ينال المتعلم العلم إذا كان ما يشغله .... أو ....





اقرأ ثم أجب:

تعلـم فلـيس المـرء يولـد عالمـاً وأن كبيـر القـوم لا علـم عنـده وإن صـغير القـوم إن كـان عالمـاً		ولـيس أخـو علـم كمـن هـو جاهـل صـغيراً إذا التفت عليـه الجحافـل كبيــر إذا ردت إليــه المحافــل

أ) هات :

المراد بـ (المرء) ....

أ) الطفل ب) الإنسان ج) الجاهل د) العالم

ب) هات من الأبيات

1- كلمة على وزن (تكلم) ....

2- كلمتين لهما نفس الوزن ....، ....

جـ) أكمل: 1- (تْعَلَّمْ) أسلوب.................

2- (عالم – جاهل) بينهما ....

القواعد النحوية:

1) الصدق والإخلاص خلقان كريمان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعداء؛ فكن صادقاً فى أقوالك وأفعالك، حتى تفوز برضا الله.

أ) أعرب ما تحته خط:

خلقان: ....

التلاميذ: ....

الله: ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- مبتدأ، وبين علامة إعرابه ....



2- خبرا لناسخ، واذكر نوعه ....

3- فعل مضارع، وإعربه ....

4- جمع تكسير ....

5- اسم نكره ....

اسماً معرفة ....

جـ) أخوك ذو خلق طيب

د) تلاميذ مدرستى يلعبون فى فناء المدر سة

2) الأخلاق الكريمة أساس النجاح، فاحرصوا عليها أيها الأبناء إذا أردتم أن تتحقق لكم السعادة ؛ وعلموا دائبين بجد تتحقق آمالكم. فما اتصف شعب بالأخلاق الفاضلة إلا عز وارتقى، وكان أبناؤه من الفائزين، وحققوا كل ما يتمنون.

أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتى:

1- كلمة (أساس) تعرب ....

أ) مضاف إليه ب) خبر ج) مبتدأ

2- كلمة (السعادة) تعرب ....

أ) فاعل ب) مفعول به ج) اسم مجرور

3- كلمة (أبناؤه) تعرب ....

أ) اسم كان ب) خبر كان ج) فاعل

4- كلمة (كل) تعرب ....

أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- حبراًً لفعل ناسخ وبين نوعه ....

2- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ....



3- مبتدأ وأعربه ....

3- ضميراً وبين نوع ....

4- مضاف إليه ....

5- جمع مذكر سالم ....

6- اسم نكرة .... ، اسم معرفة ....

جـ) العاملون ماهرون فى عملهم

ادخل على الجملة فعلا ناسخا مرة، وحرفاً ناسخا مرة

....

....

القواعد الإملائية

صوب ما تحته خط:

1- يقرؤ أبى كتاب عن الفضاء .

2- سعا العامل إلى رزقه فى الصباح.

3- سَئَلَ أحمد عن اصحابه.

4- القاضى يحكم بالعدل فى القضاءتى .

5- تكافأ الفرص من مبادؤ العدل.

6- استحيى ايمن أن يكون مقصراً.

7- تسير السلحفاة ببطأ .

8- ضوؤ القمر ساطع.

9- شواطأ الإسكندرية جميلة.





10- القراؤة مفيدة لنا.

11- جرا الشرطى وراء اللص.

12- ما اسم مدرستك.

13- ما أجمل الوطن؟

14- قال المعلم ، أين الواجب .

15- الطيار محلق بطائرته كلنسر.

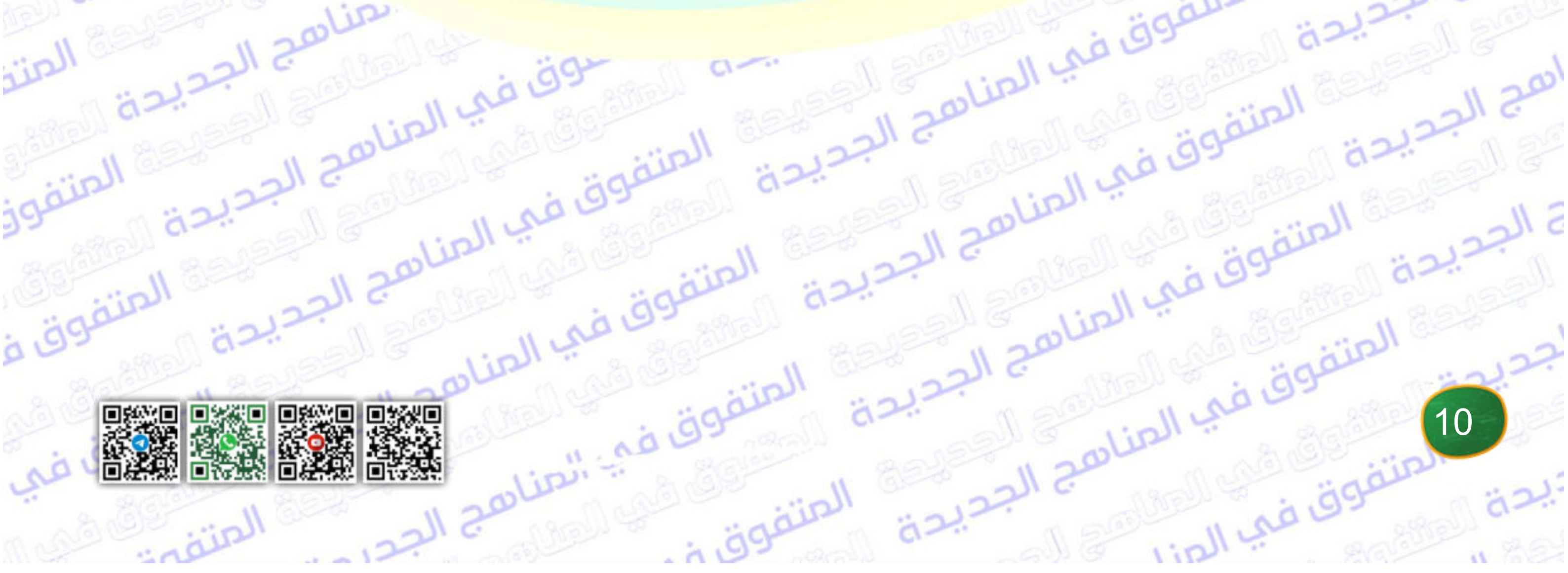
نصوص الاستماع

1) ينبغى أن تشتمل الثقافة على العديد من العناصر التى من شأنها أن تنشئ ثقافة مميزة للأفراد وتصنع لهم طريقة فريدة للعيش، ولعل أهم هذه العناصر هى:

الرموز، واللغة، والقيم، والأعراف وتختلف هذه العناصر من ثقافة لأخرى، كما أنها تتغير وتتطور بتطور المجتمع وبمرور الوقت

2) الاختلاف بين الحضارات أمر طبيعى، رغم أنها تشترك فى العديد من الجوانب مثل: السعى نحو تحقيق السعادة والرخاء، وبناء مجتمعان عادلة ومستقرة، ويكن أن يسهم الاختلاف بين الحضارات فى إثراء الثقافة الإنسانية، وتعزيز التبادل الفكرى والثقافى بين الشعوب، والتعاون على حل المشكلات المشتركة.

3) تلعب العادات الصحية والغذائية دوراً مهماًّ فى أداء الرياضيين، حيث تساعد على تزويدهم بالطاقة اللازمة لممارسة الرياضة بكفاءة، وتجميهم من الإصابة بالأمراض. ومن أهم هذه العادات؛ الحصول على قسط كاف من النوم؛ لمنح الجسم الوقت الكافى للتعافى من التمارين، وتناول الكثير من السوائل.





نموذج الإجابة

1) نص الاستماع

أ- اختر المعنى الصحيح للكلمات التى تحتها خط:

1- تشتمل الثقافة على العديد من العناصر ....

أ) تحتوى　　ب) تظهر　　ج) ترتبط　　د) تتمثل

ب- إذا اشتملت الثقافة على عناصرها المعروفة، فإنها تنشئ ثقافة مميزة للأفراد ، وتصنع لهم طريقة فريدة للعيش

جـ) كيف تتغير عناصر الثقافة؟

تتغير وتتطور بتطور المجتمع وبمرور الوقت

2) نص الاستماع

أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

1- تعزيز التبادل الفكرى والثقافى ....

أ) تنويع　　ب) تعيين　　ج) تنظيم　　د) تقوية

ب- من الجوانب التى تشترك فيها الحضارات السعى نحو تحقيق السعادة والرخاء وبناء مجتمعات عادلة ومستقرة

جـ) ما فائدة الاختلافات بين الحضارات؟

يسهم فى إثراء الثقافة الإنسانية وتعزيز التبادل الفكرى والثقافى بين الشعوب والتعاون على حل المشكلات المشتركة



3) نص الاستماع

أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

تساعد العادات الصحيحة على تزويدهم بالطاقة اللازمة

أ) تقويتهم　　ب) تميزهم　　ج) تجهيزهم　　د) إمدادهم

ب) العادات الصحية والغذائية تحمى الرياضيين من الإصابة بالأمراض

جـ) اذكر بعض العادات الصحية والغذائية المهمة للرياضيين

الحصول على قسط كافٍ من النوم

تناول وجبات صحية

شرب الكثير من السوائل

النص المعلوماتى المحرر

1) (الثقافة هى مجموعة القيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والفنون والعلوم وغيرها، وهى الطريقة التى يعيش بها الناس، وهى الهوية التى تعبر عن حقيقة أصحابها، كما أنها تساعدنا على فهم أنفسنا وعلى التواصل مع الاخرين وفهم سلوكهم وقيمهم، كما أنها تثرى عقولنا بالمعلومات والمعارف التى تساعدنا على حل المشكلات.)

أ) هات من الفقرة السابقة:

1- معنى (تنمى) .... (تثرى)

2- مضاد (تخذلنا) .... (تساعدنا)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة

الثقافة تساعدنا فى حل المشكلات التى تقلبنا. (✓)

جـ) ما فوائد الثقافة؟





تساعدنا على فهم أنفسنا ومكاننا وتساعدنا على التواصل مع الآخرين وفهم سلوكهم وقيمهم كما تثرى عقولنا بالمعلومات والمعارف التى تساعدنا فى حل المشكلات

2) (إن لمصر إرثا عظيماً من العلم والعلماء، ومن هؤلاء العلماء العظماء "سميرة موسى" التى عملت على الاستخدام السلمى للذرة فى علاج مرض السرطان، ومصطفى السيد الذى عمل على علاج مرض السرطان باستخدام ذرات الذهب، وأحمد زويل الذى اخترع الفيمتوثانية، وليلى عبد المنعم التى لها أكثر من مائة اختراع.

أ) هات من الفقرة:

1- معنى (ميراث) .... (إرث)

1- مضاد (قلد) .... (اخترع)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارتين الآتيتين:

1- لـ (أحمد زويل) أكثر من مائة اختراع (×)

2- عالجت سميرة موسى السرطان بذرات الذهب (×)

جـ) اذكر اسم عالم مصرى لم يرد فى الفقرة واذكر اختراعه؟

حاتم زغلول، تقنية (الواى فاى)

النص الإدبى المتحرر

1) يراسل زيد صديقا له فى الولايات المتحدة تعرف عليه من خلال لعبة إلكترونية حديثة تسمى (توم)، الذى أخبر زيد أنهم فى الولايات المتحدة الأمريكية يعيشون حياة الحرية والرفاهية وأرسل له فيديو يوضح الحرية الشخصية، ورأى زيد فى الفيديو رجالاً يرتدون



ملابس النساء ويتزينون كما تتزين النساء، فذهب زيد إلى والده وسأله عما رآه، فأخبره أن الولايات المتحدة من الدول المتقدمة علميا وتكنولوجيا ومع هذا ليس كل تغير وتطور فى حياتهم يناسبنا، لأن الحرية الشخصية عندنا ليست مطلقة وإنما هى مقيدة بشريعة الله وأخلاق مجتمعنا، وشيوع مثل هذه العادات لا يعد تطورا وتقدما.

أ) هات من الفقرة:

1- معنى (انتشار) .... (شيوع)

2- مضاد (تأخر) .... (تقدم)

ب) 1- تعرف زيد على صديقه من خلال لعبة إلكترونية حديثة تسمى توم

2- شيوع بعض العادات السيئة لا تمثل التطور **أو** التقدم.

جـ) بم ترتبط الحرية الشخصية لدينا؟

بشريعة الله وأخلاق مجتمعنا

2) خالد ورامى صديقان فى مدرسة واحدة، خالد من مصر. ورامى من بريطانيا وهما يقضيان معظم الوقت معاً، ذات مرة طلب خالد من رامى أن يأتى لزيارته فى المنزل ليذاكرا. وعندما ذهب رامى إلى بيت خالد وجد الأسرة فى استقباله وقد أعدت الأم طعاما تشتهر به بلدهم فرفض رامى فى البداية لأن شكل الطعام غريب عليه، لكن مع إصرار خالد ظن رامى أن صديقه متحيز لطعام بلده وأسرته ففكر وقال سأجرب، فجلس وتناول الطعام وأعجبه كثيرا وعرف أن لكل بلد ثقافته فى الطعام والشراب وهذا الاختلاف علينا ان نتقبله ونحترمه.

أ) هات من الفقرة:

1- معنى (متعصب) .... (متحيز)

2- مضاد (الاتفاق) .... (الاختلاف)

ب) 1- رفض رامى تناول الطعام فى البداية لأن شكله غريب عليه

2- ظن رامى أن خالدا متعصب لطعان بلده.

جـ) ما واجنا تجاه من يختلف عنا؟

أن نتقبل اختلافه ونحترمه

النص الشعرى المحرر

اقرأ قم أجب:

العلم مغرس كل فخر فافتخر واعلم بأن العلم ليس يناله إلا أخو العلم الذى يعنى به		واحذر يفوتك فخر ذاك المغرس من همه فى مطعم أو ملبس فى حالتيه: عارياً أو مكتس

أ) تخير الصواب:

معنى (ينال) ....

أ) يحصل   ب) يقدر   ج) يمنح   د) يبقى

ب) هات من الأبيات

1- كلمتين بهما نفس النهاية .... (العلم – مطعم)

2- أسلوب أمر .... (افتخر)

جـ) لا ينال المتعلم العلم إذا كان ما يشغله مطعم أو ملبس





اقرأ ثم أجب:

تعلم فليس المرء يولد عالماً وأن كبير القوم لا علم عنده وإن صغير القوم إن كان عالماً		وليس أخو علم كمن هو جاهل صغيراً إذا التفت عليه الجحافل كبير إذا ردت إليه المحافل

أ) هات :

المراد بـ (المرء) ....

أ) الطفل **ب) الإنسان** **ج) الجاهل** **د) العالم**

ب) هات من الأبيات

1- كلمة على وزن (تكلم) .... (تعلم)

2- كلمتين لهما نفس الوزن ....، .... (المحافل/ الجحافل)

جـ) أكمل: 1- (تْعَلَّمْ) أسلوب أمر

2- (عالم – جاهل) بينهما تضاد

القواعد النحوية:

1) الصدق والإخلاص خلقان كريمان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعداء؛ فكن صادقاً في أقوالك وأفعالك، حتى تفوز برضا الله.

أ) أعرب ما تحته خط:

خلقان: خبر مرفوع بالألف

التلاميذ: فاعل مرفوع بالضمة

الله: مضاف إليه مجرور بالكسرة

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- مبتدأ، وبين علامة إعرابه .... (الصدق، والضمة)

2- خبرا لناسخ، واذكر نوعه .... (صادقا، مفرد)

3- فعل مضارع، واعربه ....

(يجب، فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

4- جمع تكسير .... (التلاميذ / أقوالك / أفعالك)

5- اسم نكره .... (خلقان/ كريمان)

اسماً معرفة .... (الصدق / الإخلاص)

جـ) أخوك ذو خلق طيب (أكمل باسم من الأسماء الخمسة)

د) تلاميذ مدرستى يلعبون فى فناء المدرسة (اكمل بخبر جملة فعلية)

2) الأخلاق الكريمة أساس النجاح، فاحرصوا عليها أيها الأبناء إذا أردتم أن تتحقق لكم السعادة ؛ وعلموا دائبين بجد تتحقق آمالكم. فما اتصف شعب بالأخلاق الفاضلة إلا عز وارتقى، وكان أبناؤه من الفائزين، وحققوا كل ما يتمنون.

أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتى:

1- كلمة (أساس) تعرب ....

أ) مضاف إليه ب) خبر ج) مبتدأ

2- كلمة (السعادة) تعرب ....

أ) فاعل ب) مفعول به ج) اسم مجرور

3- كلمة (أبناؤه) تعرب ....

أ) اسم كان ب) خبر كان ج) فاعل

4- كلنمة (كل) تعرب ....

أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه .... (من الفائزين ، شبه جملة)



2- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ....

3- مبتدأ وأعربه .... (الأخلاق، مبتدأ مرفوع بالضمة)

3- ضميراً وبين نوع .... (أبناؤه، متصل)

4- مضاف إليه .... (النجاح)

5- جمع مذكر سالم .... (الفائزين)

6- اسم نكرة .... (دائبين) ، اسم معرفة .... (الأخلاق)

<u>جـ)</u> العاملون ماهرون فى عملهم

ادخل على الجملة فعلا ناسخا مرة، وحرفاً ناسخا مرة

- ظل العاملون ماهرين فى عملهم
- إن العاملين ماهرون فى عملهم

القواعد الإملائية

<u>صوب ما تحته خط:</u>

1- <u>يقرؤ</u> أبى كتاب عن الفضاء .

2- <u>سعا</u> العامل إلى رزقه فى الصباح.

3- <u>سَئَلَ</u> أحمد عن اصحابه.

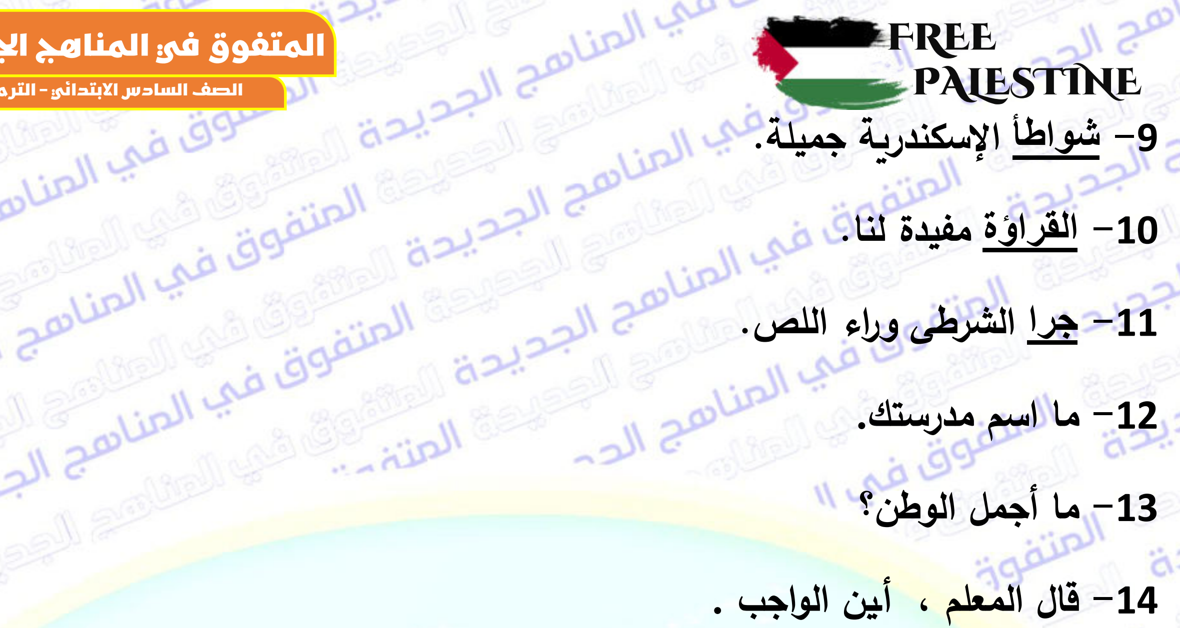
4- القاضى يحكم <u>بالعدل</u> فى <u>القضاءتى</u> .

5- تكافأ الفرص من <u>مبادؤ</u> العدل.

6- <u>استحيى</u> <u>ايمن</u> أن يكون مقصراً.

7- تسير السلحفاة <u>ببطأ</u> .

8- <u>ضوؤ</u> القمر ساطع.



9- شواطأ الإسكندرية جميلة.

10- القراوْة مفيدة لنا.

11- جرا الشرطى وراء اللص.

12- ما اسم مدرستك.

13- ما أجمل الوطن؟

14- قال المعلم ، أين الواجب .

15- الطيار محلق بطائرته كلنسر.

نصوص الاستماع

1) ينبغي أن تشتمل الثقافة على العديد من العناصر التى من شأنها أن تنشئ ثقافة مميزة للأفراد وتصنع لهم طريقة فريدة للعيش، ولعل أهم هذه العناصر هى:

الرموز، واللغة، والقيم، والأعراف وتختلف هذه العناصر من ثقافة لأخرى، كما أنها تتغير وتتطور بتطور المجتمع وبمرور الوقت

2) الاختلاف بين الحضارات أمر طبيعى، رغم أنها تشترك فى العديد من الجوانب مثل: السعى نحو تحقيق السعادة والرخاء، وبناء مجتمعان عادلة ومستقرة، ويكن أن يسهم الاختلاف بين الحضارات فى إثراء الثقافة الإنسانية، وتعزيز التبادل الفكرى والثقافى بين الشعوب، والتعاون على حل المشكلات المشتركة.

3) تلعب العادات الصحية والغذائية دوراً مهماًّ فى أداء الرياضيين، حيث تساعد على تزويدهم بالطاقة اللازمة لممارسة الرياضة بكفاءة، وتجميهم من الإصابة بالأمراض. ومن أهم هذه العادات؛ الحصول على قسط كاف من النوم؛ لمنح الجسم الوقت الكافى للتعافى من التمارين، وتناول الكثير من السوائل.





الموضوع الأول: تراث وثقافة

نواتج التعلم

تختلف الثقافات باختلاف البلاد وتنوعها

- الثقافة الخاصة بالشعوب هي

اللغة - العادات - التقاليد - الموسيقى - المطبخ - المعتقدات - القيم – الأعراف الاجتماعية.

- السفر و التعرض للثقافات المختلفة يكون لدى الإنسان تجارب غنية من النواحي الشخصية والعقلية والاجتماعية .

- يجب الإدراك أن هناك ثقافات تختلف عن ثقافتنا ، فلا يجب الأخذ بها فهى لا تناسب ثقافتنا وهويتنا.

- الانجراف وراء التقليد الأعمى للثقافات دليل على ضعف الشخصيه وغياب الهوية.

قوس قزح

ظاهرة طبيعية تتكون من سبعة ألوان في السماء بعد سقوط المطر نتيجة انعكاس الشمس على قطرات ماء المطر.

– تستقيم الحياة على الأرض بوجود الذكر والأنثى ، ولا تستقيم بدون أحدهما ، ولا يمكن لأحدهما أن يحل محل الآخر.

– حرية الإنسان ليست مطلقة ، فهي تنتهي عند حرية الآخرين.

- ضرورة تحدث الأولادمع الآباء والأمهات في كل شيء يدور بخاطرهم

-هناك بعض الدعوات الفاسدة التي تخالف الشرائع السماوية وتتسبب في فساد الأخلاق والمجتمع.

من الدعوات الفاسدة ما انتشر في الآونة الأخيرة من إلغاء دور المرأة أو الرجل وكان رمزًا لهم مجموعة ألوان مثل قوس قزح ولكن ستة ألوان فقط فيجب معرفة الفرق .

- الأسرة لها دور أساسي في غرس القيم الدينية والأخلاقية التي تحميهم من الأفكار الفاسدة.

- كل شيء يخالفنا في فطرتنا وشريعتنا يجب الابتعاد عنه ورفضه

- الحرية الشخصية ليست تبريرا لمخالفة القيم والفطرة التي خلقنا الله عليها.

- يجب الاهتمام بالأولاد والبنات حتى سن الشباب وإشراكهم في ممارسة الرياضات المختلفة الفردية أو الجماعية، والهوايات الأخرى كالرسم والقراءة والتأليف ...

- ضرورة أن يعرف كل فرد عادات مجتمعه وتقاليده وقيمه ، والاطلاع على ثقافات المجتمعات الأخرى.

- كل مجتمع يحتاج إلى المثقف الذي يساعد على ارتقاء مجتمعه.

- إذا تخلى بعض الناس عن ثقافتهم ستضيع ثقافتهم ولن تكون لهم هوية

.

أولا:اللغويات الهامة في الموضوع الأول

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
مجابهة	منافسة	استطاع	عجز
تعزز	تقوي	مجابهة	الهروب
الزاخرة	المليئة	الزاخرة	الفارغة
الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
آفاق	معارف وأفكار	التقليدية	الابتكارية
ميدان	ساحة	تعزز	تضعف
نتعمق	نتوسع	مساعدة	تخاذل
الانجراف	الاندفاع	الحصول على	الفقد
المنهل	المدهش / المحير	التسامح	التعصب
التقليدية	المعتادة	الانجراف	التمهل
يتابعون	يواصلون	نحترم	نحقر
حيرة	دهشة	المكاسب	الخسائر

التعرض	التعرف	إيجابي	سلبي
تطوير	تحسين	توسيع	تضييق
التنوع	الاختلاف	اختصار	إطالة
تعنيه	تقصده	يتوالى	ينقطع
الموبقات	الذنوب / المعاصي	فاسدة	صالحة
يثير	يحرك / يدفع	مطلقة	محددة
يدلك	يرشدك	غريباً	مألوفا
يتوالي	يتتابع	شكرت	جحدت
مطلقة	غير محدودة	الموبقات	الطاعات
الأزل	القدم	تستقيم	تنحرف
تتضمن	تحتوي	يتعارض	يتوافق
فطرة	طبيعة	يدلك	يضلك
تستقيم	تعتدل وتنتظم	تتضمن	تخلو
أزياء	ملابس	حرية	عبودية
شريعة	طريقة / منهج	يثير	يخمد / يطفىء
تخش	تخاف	مبتسما	عابسًا
الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
تثري	تكثر وتنمي	تثري	تحوج وتفقر
استيعاب	فهم وإدراك	الفريدة	الشائعة
اطلاعه	معرفته	إعطاء	منع
النابض بالحياة	المراد / الحي	الوجود	الفناء
التحامل	الظلم / الجور	تيسر	تصعب
الفريدة	المميزة	فائدة	ضرر
بمثابة	بمنزلة	التحامل	العدل

01093934801
مس صافي أبو السعود

التحيز	التعصب	مميزات	عيوب
الرقي	العلو و التقدم	توجيه	إضلال
يسهم	يشارك	التحيز	التوسط
تتقاسمها	تتشاركها	الرقي	التأخر
تيسر	تسهل	يتنافى	يتفق
الهوية	حقيقة الشخص	مختلفة	متشابهة
نسيج	المراد كيان	الإبداع	التقليد

ثانيا: القراءة متعددة المحتوى:

(١) اقرأ ثم أجب

ذات مرة سألت نفسي : لماذا خلق الله الذكر والأنثي ولماذا لم يخلق نوعًا واحدًا. ووجدت الإجابة حين تأملت حال أسرتي فأمي ترعي الأسرة خاصة أخي الرضيع بفطرة الأمومة ترضعه وتنظفه وتسهر بجانبه طوال الليل وأبي يخرج للعمل ويشتري للأسرة كل ما تحتاجة وأحيانًا يساعد أمي فى أعمال المنزل وهنا أدركت حكمة الله في خلق الذكر والأنثي فلكل منهما دور تختلف ولا تستقيم الحياة بدون أحدهما ولا يحل أحدهما محل الأخر.

استخرج من الفقرة ما يلي

مرادف (طبيعة): . . . . مضاد(تنحرف): . . . . مفرد (الإناث) . . . .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- لكل من الذكر والأنثي دور (متشابه – تختلف – بسيط – ثانوي) فى الحياة.

- أدرك الكاتب حكمة خلق الذكر والأنثي من خلال

(مواقع الأنترنت – إجابات المعلم – القراءة – التفكر)

أجب – ما دور الأب والأم كما فهمت من الفقرة ؟

. . . .



(٢):اقرأ ثم أجب

في أثناء المذاكرةِ تَوجَّهَ حسام إلى أبيه قائلا أبي هُناكَ كلمةً درستُها ولكن لا أفهَمُها جيدًا. الأبُ : ما هي ؟ حسام كلمة (الفطرة) . الأبُ : سأضرب لك مثالا ؛ لتفهم معناها ؛ هل تقبلُ أنْ تلبَسَ أزياء نِسائِيِّةً ؟ حسام : بالطبع لا الأب : إذا سألتَ كُلَّ زُملائِكَ السؤال نفسَهُ فما الجوابُ الذي تَتَوَقَّعُه منهم ؟ حسام: بالطبع سيقولونَ لَا. الأبُ : انتبه يا بُنيِّ لقد قُلْتَ: بالطبع لا ؛ أي: بالطبيعة السليمةِ التي خَلَقَنا اللّهُ عليها وهي : تجْعَلُنا نستَحْسِنُ الخيرَ ونستَقْبِحُ الشرِّ ، وهذه هي الفِطرةُ ، وقد جاءَتِ الشرائع السماوية بأحكام تَتِّفِقُ مع الفِطرةِ الإنسانية.

اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين

أَزْياء: .... (أشْيَاء – ملابس – أدواتَ – جميع ما سبق)

الشرائع :..... (الكواكب – العقائد – الأحكام – الثاني والثالث)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- الشرائع السماوية تخالف طبيعة الإنسان. (   )
- حسام لا يقبل أن يلبس ملابس نسائية لأنها واسعة (   )

أجب : ما السؤال الذي سأله حسام لوالده؟

....

(٣) :اقرأ ثم ، أجب

«فتح أحمد التلفاز، فوجد برنامجًا يناقش أبرز الظواهر السيئة التي تهدد المجتمعات، فأخذ يُنْصِتُ باهتمام، وكان من أبرز هذه الظواهر ظاهرةُ تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال، وقد أشارَ البرنامج إلى عدة طرائق لمواجهة هذه الظاهرة، ومِنْهَا: تنشئةُ الأبناء على الأَخْلَاقِ الحَسَنَةِ ، وربطهم بقدوةٍ صالحة؛ ليتبعُوهَا فِي حَيَاتِهِم، وَأَعظَمُ قُدْوَة نَقْتَدِي بِهَا فِي حَيَاتِنَا النبي محمد ، وتعزيز روح الاعتزاز بالرجولة لدى الشباب، وروح الاعتزاز بالأنوثة لدى الفتيات والتأكيد على وجودِ شخصيِّةٍ فريدَةٍ وسلوكيات مستقلة يتميّز بها الذكور والإناث، وتصحيح الفكر المُشَوِّهَةِ الّتِي قد تتسلّلُ إلى الأبناءِ، وَمُوَاجَهَةُ المخَالَفات الأَخْلاقِيِّةِ، وبيَانُ المعنى الصحيح للحرية، والتأكيدُ عَلَى أنَّهَا لَا تَعْنِي مخالفةً ما تدعو إليه الشرائع السماوية والأخلاقُ السامية.



أ) هاتِ ما يلي:

- مرادف تعزيز .... - مضاد مُخالفة .... - مفرد الشرائع ....

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- كان البرنامج يناقش ظاهرة تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال. ( )
- يجب تعزيز روح الاعتزاز بالرجولة لدى الشباب، وروح الاعتزاز بالأنوثةِ لدى الفتيات. ( )

جـ) اذكر بعض الطرائق التي أشار إليها البرنامج للتصدي لظاهرة تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال

....

(٤) :اقرأ ثم ، أجب

"بالرغم من أن مصطلح «ثقافة» كثير الاستعمال في الوجود من حولنا، فإنّ الناس لا يدركون التقسيم الصحيح للثقافة ويتعاملون معها بشكل إجمالي . يمكن تصنيف الثقافة إلى نوعين: ثقافة رمزية، وثقافة مادية. الثقافة الرمزيةُ تَعنِي الفِكَرَ المُجَرَّدَةَ والسلوك، وتشمل القيم والأعراف والعادات والتقاليد والرموز . والثقافة المادية تَعنِي الأمور المادية المشكلة لثقافة المجتمع، وتشمل الطعام والملبس. وهذان النوعان هما أساس ثقافةأي مجتمع .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مرادف المشكلة .... (المنظمة – المبتكرة – المكونة – المحددة)
- مضاد الوجود ... (النهاية – العَدَمُ – الضعف – الانكسار)
- مفرد الأعراف......... (العارف – المعروف – العرف – العراف)

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- مصطلح «ثقافة» قليل الاستعمال بين الناس. ( )
- تعني الثقافة الماديةُ الفِكْرَ المجردةَ والسلوك. ( )

جـ) ماذا تشمل الثقافة الرمزية ؟ ....





(٥) :اقرأ ثم ، أجب

"القِيم والأعراف من الأمور التي تصنع ثقافة المجتمع وتميزه ، ويُقصد بها مجموعة المبادئ والأخلاق التي يتمسك بها العدد الأكبر في مجتمع معين، وأي تخالف لها يُعد مكروها، وتتكون على مر التاريخ من خلال تراكم الأقوال والأفعال، وتتأثرُ بالمعتقدات الدينية والروحية؛ لذلك فإنّهُ عِندَ الحُكْم على سلوك شخص معين يجب الانتباه للثقافة التي ينتمي إليها حتى يتحلى الحكم بالصواب".

أ) هات ما يلي

– مرادف «الأعراف» ...... – مضاد «الصواب» : .... مفرد «المبادئ» : ....

ب) أكمل ما يأتي

– القِيم والأعراف تصنعُ .... وتميزه

– مَنْ يُخالِفُ القِيم والأعراف في مجتمع ما يُعد ......

جـ) كيف تتكونُ القِيمُ والأعرافُ في المجتمعاتِ ؟

....





الموضوع الثاني:

أولا: اللغويات والمفردات الواردة في الموضوع الثاني

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
عليك	ألزم	العلم	الجهل
خائب الأمل	خاسر – فاشل	العمل	البطالة
صيت	شهرة	خائب	فائز – مفلح
استمر	انقطع	تجهله	تعرفه
شغل	انشغال	بات	أصبح
الأقوات	الأطعمة	الغني	الفقر
تستغني	تكتفي	يزل	يستمر
تفيد	تنفع غيرك	كسل	نشاط
قاطبة	جميعًا	تستفيد به	تضر منه
السهل	الأرض المنبسطة	الأمل	اليأس
لم يزل	مستمر وباق	تستغني	تحتاج
المرء	الإنسان	شغل	تفرغ
القوم	الجماعة من الناس	دنياك	أخرتك
العصر	الزمن	الشغل	الفراغ
تمضي	تذهب وترحل	حياة	موت
كم من	كثير من	تمضي	تبقي – تعود
في السهل والجبل	في كل مكان	غني	فقير
بات	قضي الليل	تقضي	بقي ودام
لا تسل	لا تسأل	المرء	المرأة
الحلل	الثياب	جمعوا	ضيعوا
لم يزل	يستمر	تسل	تجب

الكلمة	مرادفها
إرث	ميراث
الهائلة	الضخمة
البارزة	الواضحة
أهله	أعده وهيأه
جذرى	أساسي –جوهري
مهد	بداية –مصدر
الملموس	م الملحوظ
تغير	تبادل
العريق	القديم –العظيم
العقود	عشرات السنين
جليلة	عظيمة
العصر	الزمن
أنجزت	أتممت – أكملت
ولادة	يكثر المبدعون
يثبت	يحقق
تشكيل	تكوين
إسهاماتها	مشاركاتها
أثري	أغني ونمي
مساره	خط سيره
الرئيسة	الأساسية
الحاسم	المؤكد
الرائدة	المتقدمة
ذاته	نفسه

الكلمة	مضادها
العريق	الحديث
البارزة	الخفية
الرئيسة	الثانوية
الرائدة	التابعة
الحاضر	الماضي
الهائلة	الضئيلة
جليلة	حقيرة – تافهة
المبدع	المقلد
المستمر	المتقطع
المختلفة	المتشابهة
الحضارة	التأخر
رفض	وافق – قبل
ولادة	عقيم –عاقر
الكبري	الصغري
سهلت	صعبت



مس صافي أبو السعود 01093934801

ثانيا: القراءة متحررة المحتوى (١): اقرأ ثم ، أجب

مصر لها إرث علمي هائل تمتد جذوره عبر التاريخ ، وكل جيل من أبنائها له إسهاماته فى تقدم البشرية ، وفي بداية العقد الحالي تواجد ٢٠ عالمًا من علماء جامعة الأزهر ضمن قائمة العلماء الأكثر تأثيرًا فى مجالات العلوم في العالم ؛ وذلك وفقا لتقرير جامعة ستانفورد الأمريكية ومن هؤلاء العلماء جمعة سند الفائز من قبل بجائزةأفضل عالم شاب تحت ٤٠ عامًا على مستوي العرب ، وهو أستاذ مساعد فى كلية العلوم ، متخصص في الكيمياء الفيزيائية وقد قام بتجارب لتصنيع بطاريات ذات قدرة عالية على تخزين الطاقة الكهربائية لتستخدم مدي الحياة " .

أ) اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين

- إرث .... (ميراث – فكر – شأن)
- إسهامات .... (مشاركات – علوم – دراسات)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- جمعة سند تخصص في علم الطب ( )
- يقدر العالم اسهامات المصريين التي تخدم البشرية ( )

ج) مصر ولادة بالعقول التي أنجزت في فروع العلم حول العالم دلل على ذلك بمثال من الفقرة

....

(٢): اقرأ ثم ، أجب

كيف لعبت اسهامات العلماء المصريين دورًا بارزًا في تغيير العالم سؤال شغلني كثيرًا حتي قرأت كتابًا عرفت من خلاله أن الحضارات المختلفة نقلت علوم المصريين القدماء فى الطب والهندسة والزراعة وغيرها. فقد نقل الفيلسوف (طاليس المالطي) من المصريين تقنيات الري والزراعة وأخذ (أبقراط) الطب من البرديات الفرعونية وذلك النقل هو ما أهل العلماء لتطوير العلوم واكتشاف اسرار الكون" .

أ) استخرج من الفقرة ما يلي

- مرادف (أساليب علمية) .... – مضاد (خفيًا) ..... – جمع (العلم) ....



ب)اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- من المجالات التي تفوق فيها المصريون ....

(الطب – الهندسة – الزراعة – جميع ما سبق)

- عرف الفيلسوف طاليس تقنيات ....من المصريين (التحنيط – الري – الصناعة)

ج) شاركت مصر في تطور الحضارات المختلفة . وضح .

....

(٣):اقرأ ثم ، أجب

لا أنسى تلك المحاضرة التي شعرت فيها بالفخر بمصرنا الولادة، فذات يوم وأنا أدرس مادة تاريخ العلوم في جامعة بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية عرض الأستاذ صورة تجمع عالمين جليلين ، كلاهما من بلدي وكلاهما درس الهندسة، وكلاهما تخصص في مجال الذرة، وقدما أبحاثاً علمية رائدة نالت تقدير العالم إنهما الدكتور يحيى المشد والدكتور سمير نجيب ، كم أشعر بعظمة هذا الإرث العلمي ! وأرجو أن نسير في مسارهما.

١) استخرج من الفقرة ما يلي

مرادف عظيمين .... – مضاد العقيم ....

ب)اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- يشترك الدكتور المشد والدكتور سمير نجيب في

(الموطن – التخصص – سنة الميلاد – الأول والثاني)

- قدم العالمان أبحاثا علمية .... غيرها من الأبحاث

(تشبه– تسبق – تطابق)

ج) لماذا شعر المتحدث بالفخر بوطنه ؟

....

(٤):اقرأ ثم ، أجب

(فاروق الباز) واحد من العلماء المصريين النابغين ولد عام ١٩٣٨م في مدينة الزقازيق، وحصل على شهادة البكالوريوس في الكيمياء والجيولوجيا من جامعة عين شمس ، ثم سافر إلى الولايات المتحدة وحصل على شهادة الماجستير في الجيولوجيا وفي عام ١٩٦٤م حصل على درجة الدكتوراه، لـ(فاروق الباز) إسهامات جليلة في التخطيط لاستكشاف القمر، وقد عمل رئيسا لتدريب رؤاد الفضاء في وكالة (ناسا) الفضائية بين عامي ١٩٦٧م و١٩٧٢ م في إطار إعداد رحلات (أبولو) إلى القمر، ونال إعجاب الروادهناك؛ لقدرته على شرح وتبسيط التعبيرات العلمية الدقيقة . شغل (الباز) منصب المستشار العلمي للرئيس الراحل السادات) وقد حصل على العديد من الجوائز منها : جائزة الامتياز العلمي والتكنولوجي من وكالة ناسا.

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- المراد بـ إسهامات .... (ابتكارات - اختراعات - نظريات)
- مضاد جليلة .... (حقيرة - سيئة - ضعيفة)
- مفرد العلماء : .... (العالم - العالم - العلم)

ب)أكمل ما يأتي

- حصل فاروق الباز على شهادة البكالوريوس في ....
- لـ (فاروق الباز) إسهامات كبيرة في ....

ج) لماذا نال (فاروق الباز) إعجاب رواد الفضاء في وكالة (ناسا) ؟

....

(٥):اقرأ ثم ، أجب

مصطفى السيد أحد أعلام الكيمياء في مصر، وواحد من أفضل عشرة علماء في الكيمياء بالعالم، تخرج في كلية العلوم عام ١٩٥٣م وكان ترتيبه الأول بين زملائه، وبعد ذلك تم اختياره للسفر في منحة إلى الولايات المتحدة وحصل على الدكتوراه هناك ، له العديد من الإنجازات الملموسة في مجال التكنولوجيا الدقيقة المعروفة باسم النانو تكنولوجي)، وأهم هذه الإنجازات تطبيقه لهذه التكنولوجيا في علاج مرض السرطان، وقد حصل (مصطفى السيد على جوائز كثيرة منها : قلادة العلوم الوطنية الأمريكية التي تعد من الأوسمة الأمريكية الكبرى في العلوم، وجائزة الملك فيصل العالمية للعلوم، وقد شغل منصب رئيس تحرير مجلة علوم الكيمياء والطبيعة، وهي من أهم المجلات العلمية في العالم.



أ) هاتِ من الفقرة

كلمة المراد بها (الملحوظة) .... مضاد (الصغرى) .... جمع (الإنجاز) ....

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- (مصطفى السيد) أحد أعلام الرياضيات في مصر والعالم. ( )
- تم اختيار (مصطفى السيد) للسفر في منحة إلى الولايات المتحدة. ( )

ج) ما أهم إنجازات العالم المصري (مصطفى السيد) ؟

....

ثالثا:النصوص متحررة المحتوى

(١):اقرأ ثم ، أجب

يَا نَاشِرَ الْعِلْمِ بِهَذِي الْبِلَادُ ... وفقتَ، نشرُ العِلم مِثلُ الجِهَـــادُ

بالْعِلْمِ سَادَ النَّاسُ فِي عَصْرِهِمْ ... وَاخْتَرَقُوا السَّبْعَ الطِّبَــاقَ الشِّدَادُ

أَيَطْلُبُ الْمَجْدَ وَيَبْغِي العُلا ... قوم لِسُوقِ الْعِلْمِ فِيهِمْ كَسَـــادُ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مرادف (قوم) : .... (قلة – جماعة – فرد – بلد)
- جمع (عصر) : .... (عصور - معصرات - عصائر)
- وفقتَ دعاء بـ .... (التوفيق - التوقف - الترفق)

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- شبه الشاعر نشر العلم بالجهاد. ( )
- البيت الأخير اشتمل على أسلوب استفهام. ( )

ج) اكتب البيت الذي يدل على أن الناس الذين لا يهتمون بالعلم لا يحققون الرفعة والتقدم .

....

(٢):اقرأ ثم ، أجب

رَأَيتُ الْعِلْمَ مِفْتَاحًا لِمَنْ يَرْقَى مِنَ الْبَـــشر
فقد نلنا به صيتا لبسنا حُلة القمـــــــر
نضِيءُ بِفَضْلِهِ الدُّنْيَا ونترك طيب الأثـــــــر

استخرج من الأبيات ما يلي

مرادف (شهرة) .... - مفرد (حلل) ....

- مضاد (الآخرة) .... -تشبيها..................

- كلمتين لهما قافية موحدة . ...

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- غرض الشاعر من النص هو توضيح......................

(أنواع البشر - أهمية الآثار - فضل العلم)

- بالعلم نصل إلى ...(التقدم - الشهرة - الأثر الطيب - جميع ما سبق)

ج) أكمل من التعبيرات التي تدل على تقدير الشاعر للعلم

....

(٣):اقرأ ثم ، أجب

إن العلوم سبيلُ الْمَجْدِ فِي الْأَزْلِ فَهُوَ الْمَعَالِي مِنَ الْأَشْيَاءِ قَاطِبَـــةً
الْجَهْلُ يَا قَوْمَنَا كَالنَّارِ يَحْرِقُنَا وَالْكُلّ يَقْصِدُهُ فِي السِّهْلِ وَالْجَبَـــلِ
فلنطلب العلم لا نَمْكُثُ مَعَ الْكَسَلِ وَالعِلْمَ إِن تُبْصِرُوا مِنْ أَعْظَمِ الْحَالِ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مرادف (قاطبة) : .... (أحيانًا - جميعًا - دائما)

- بين كلمتي (السِّهْل والْجَبَل):............(ترادف - توكيد - تضاد)

- قَولُ الشَّاعِرِ : فَهُوَ الْمَعَالِي مِنَ الْأَشْيَاءِ قَاطِبَةً يدلُّ .على..................

(التعظيم - التعقيد - التخويف)



ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- قول الشّاعر « لَا تَمْكُثُ مَعَ الْكَسَلِ» أسلوب أمر. ( )
- يرى الشاعر أن العلم هو سبيل التقدم . ( )

ج) بم شبه الشاعر كلا من الجهل والعلم في البيت الأخير ؟

....

(٤):اقرأ ثم ، أجب

أطلب العِلْمَ فَمَن جد وجـد ... في طلاب العلم والمجد وجد

واكتسب مِنْ نفسِكَ الفَخْرَفما ... يورثُ المَجْدَ أَبَ بَلْ هُو َجد

كَمْ رَفِيعَ حَطَهُ الجَهْلُ وَكَـمْ ... مِنْ وَضيع القَدْرِ بِالعِلْمِ مجد

لا يُنَالَ العِزِّ بِالعَجْزِ وَمَا ... نُدْرِكُ العَلــيَاء إِلّا بَعْدَ كد

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مرادف (كد) .... (تعب - اجتهاد - رغبة)
- مضاد (العلم) .... (الفشل - الجَهْلُ - النسيان)
- جمعُ (المَجْدِ) .... المجيدون - المجيدات - الأمجاد)

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- يدعونا الشاعر إلى طلب العلم والاجتهاد في تحصيله ( )
- المجدُ يَرِثُه الإنسان من آبائه وأجداده. ( )

ج) أكمل يُورث المجد أب) تعبيرُ مَجَازِيٌّ ؛ حيث شبه الشاعر المجد بـ

....

د) هاتِ من الأبيات كلمة على وزن كلمة «سميع».

....

هـ) هاتِ من الأبيات كلمتين لَهُما نفس القافية ....

(٥):اقرأ ثم ، أجب

اطلب العلم ولا تكسل فما.	اقرب المجد لمن فيه اشتغل
واجتهد إِن خُمُوتَ النَّفْسِ قَدْ	أبعد الخير عَلَى أَهْلِ الكَسَلْ
واصْرِفَ الجَهْدَ لِعَلْيَاهُ وَلَا	تَشْتَغِلْ عَنْهُ بِمَــــالٍ وخلل
واهْجُرَ النَّومَ وحَصِّلُه فَمَنْ	يَسْهَرِ اللَّيلَ بِهِ الْمَجْدَ يَنْلُ

أ)هاتِ : مرادف (حلل) .... مضاد (الكسل) .... مفرد (حلل)........

ب) أكمل إذا أردتَ أن تصل إلى المجد فعليك أن تطلب ....

- ينصحنا الشاعرُ بعدم الاشتغال عن العِلْم ..... و ....

جـ)اخترالصواب : «أهلُ الكسل » تعبير .... (حقيقي - مجازي)

د) استخرج من الأبيات: كلمة عل وزن«ظهور.........

هـ): استخرج من الأبيات كلمتين بينهما ترادف ....

(٦):اقرأ ثم ، أجب

أطلب العلم لذاتَ العلم لا	لظهور باطل بين المــــــــــلا
عند أهل العلم للعلم مذاق	فَإِذا فَاتَكَ هَذَا فَافْتِـــــــــرَاقُ
طلب المحروم للعلم ســـدى	ليس للأعمي على الضوء هدي

أ) هاتِ من الأبياتِ

مرادف (انفصال) .... مضاد (حقّ) .... مفرد(الأضواء)........

ب) بمَ يأمرنا الشاعر في البيتِ الأول ؟

....

ج) تخيّر الصواب « للعلم مذاق تعبير .... (حقيقي - مجازي)

د) استخرج من الأبياتِ: أسلوب أمر

....

ه) استخرج من الأبياتِ : كلمةً لها نفس وزن (الادني) ....

(٧):اقرأ ثم ، أجب

واطلب العِلْمَ تَسْمُ ثُمّ تنـجُ به إذ صاحب الجهل منحوس ومذموم

باسائل النُّصْحُ فَاسْمَعْ مَاأقُولُ بِهِ أنا الخَـــــرِي بِمَا أُوصِيكَ مَلزُومُ

فالعِلْمُ زين الفتى به بلوغ المَلى خَتْم لَصَاحِـــــــبِهِ فَضْلَ وَتَقْدِيمُ

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مرادف تسم .... (تَعْلُو - تَكْبُرُ - تنتشر)
- مضاد مذموم .... (محمود - مشهور – مكرم)
- جمع فضل .... (افاضل - فضائل - افضال)

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمامَ العبارة غير الصحيحة

- يعيش الجاهل في نحس، ويذمه النّاسُ على جهله. (   )
- يصل طلاب العلم إلى المُني والأماني التي يسعون إليها . (   )

ج) هاتِ من الأبياتِ : كلمةً على نفس وزن كلمة قائل ....

د) هاتِ من الأبياتِ : كلمتين لهما نفس القافية

....



رابعا:تدريبــات على القواعد النحوية والإملائية:

أولا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مدينة لندن عاصمة دولة .... (إنجلترا – إنجلترى)
- نبي الله .... من أنبياء الله (يحيا – يحيى)
- .... بنت مهذبة (هدى – هدا)
- .... الله المريض (شفا – شفى)
- نبي الله .... من أنبياء الله (زكريا – زكريى)
- .... الأب اللعبة للطفل (اشترا – اشترى)
- نحتفل .... انتصار أكتوبر (بذكرا – بذكرى)
- .... القارئ القرآن (تلا – تلى)
- .... الغني الفقير صدقة (أعطا – أعطى)
- أوقع الطفل .... (الكوبِ – الكوبَ – الكوبُ)
- صار التلاميذ .... (مستمتعون – مستمتعين) بالمسابقة
- علمتُ أن (حماك – حموك – حميك) مريض
- اشتريتُ (قصتان – قصتين) أمس
- الله يغفر (الذنوبَ – الذنوبِ – الذنوبُ) لعباده .
- خلق الله (البشرُ – البشرَ – البشرِ) من طين .
- استمعت إلى (فقراتَ – فقراتِ) الإذاعة
- (أبيك – أباك – أبوك) رجل عظيم .
- طرحتُ (فكرتان – فكرتين) على سكان الحي .
- تنتهي حريتنا عند حريات (الآخرين – الآخرون)



- يدرب (ذو - ذا - ذي)الخبرة المبتدئين .
- كأن (الجنودِ - الجنودَ - الجنودُ) أسود بالمعركة .
- إن (أخوك – أخاك – أخيك) سباح ماهر
- إن الكتب .... للحضارة (ناقلةِ – ناقلةُ – ناقلةٍ)
- إن .... العلم نافع لوطنه (ذوي – ذا – ذي)
- لعل .... مضحون (المصري – المصريين – المصريون)
- إنكما .... في الخير (متعاونان – متعاونون – متعاونين)
- (بنا – بنى) العمال الحائط
- قرأت الكتاب (حتا – حتى) نهايته
- من طلب (العلا – العلى) سهر الليالي
- (دنا – دنى) فصل الربيع
- (أستراليا – أستراليى) بها مناظر جذابة
- (استدعا – استدعى) الضابط الشهود
- فرحت بـ (هدايا – هدايى) عيد ميلادي
- (استدعا – استدعى)الضابط الشهود
- (بدا – بدى) القمر فى السماء
- (نجا –نجى) صديقي من الغرق
- (سقا – سقى) الفلاح الزرع
- (أوصى – أوصا) الأب ابنه
- سيدنا (زكريى – زكريا) من أنبياء الله
- تكسرت (المرايا – المرايى)



ثانيا:ضع خطًا تحت المطلوب بين القوسين

- نفت النشر بعض الشائعات – (معرف بالإضافة)
- وقفت أمام هذا العالم الجليل – (معرف بالإشارة)
- مصر بها نهر النيل – (معرف بالعلمية)
- هذا هو الذي ترقي فى العمل – (الضمير)
- نحن متعاونون فى العمل – (معرف بـ أل)
- شرح المعلم المفيد – (معرف بالإضافة)
- هؤلاء متعاونون فى العمل – (معرف بالإشارة)
- نجح الذي اجتهد فى دراسته – (الموصولية)

ثالثا:اختر نوع المعرفة للكلمات المحددة في كل جملة مما بين القوسين

- أجابت التلميذة عن سؤال بمهارة (الإضافة – اسم إشارة – معرف بـ أل)
- نهر النيل نهر عظيم (الإضافة – اسم إشارة –علم)
- نجح الذي اجتهد في دراسته (الإضافة – اسم إشارة – الموصولية)
- إيمان طالبة مجتهدة (العلمية – الإضافة – معرف بـ أل)
- هاتان حضارتان عظيمتان (ضمير – اسم إشارة – علم)
- هذه الفتاة ماهرة (الإضافة – اسم إشارة – معرف بـ أل)
- كتاب العلوم جميل (الإضافة – اسم إشارة –علم)
- نجحت التي اجتهدت فى دراستها (الإضافة – اسم إشارة –الموصولية)
- قلمي جديد (العلمية – الإضافة – معرف بـ أل)
- شرح المعلم مفيد (معرف بـ أل – اسم إشارة – علم)



رابعا:اكمل الجمل بكلمات متصلة بضمائر مما بين القوسين

البنات .... الأزياء الملونة . (نون النسوة)

التلميذان .... معلمهما (ألف الاثنين)

.... ألوانها متناسقة . (كاف الخطاب)

يا بسملة .... في حل المشكلة (ياء المخاطبة)

.... حافلة المدرسة صباحًا (نا الفاعلين)

أين وضعت هند ....؟ (هاء الغيبة)

.... تستمتعين بالقراءة (ضمير بارز)

.... صياد ماهر (ضمير منفصل)

..... مريض جدًا (كلمة بها ضمير متصل)

المصري يضحي من أجل ...... (كلمة بها ضمير متصل)

الضيوف .... منذ قليل (كلمة بها ضمير متصل)

.........................حموك رجلا طيبًا (فعل ناسخ)

يظل المصريون .... (خبر جمع مذكر سالم)

.... يحب الخير للناس (اسم من الأسماء الخمسة)

.........................آثار مصر القديمة (فعل وفاعل)

حضر...... في موعد المقابلة . (فاعل مفرد علامة رفعه الواو)



خامسا: تدريبات على القطع النحوية:

(١):اقرأ ثم أجب

العدل أساس بناء المجتمعات، وقد حثت جميع الشرائع السماوية والأعراف الإنسانية السوية على إقامة العدل بين الناس والعدل هو منحُ كُلٍّ ذي حقٍ حقَه دون تفريق أو تمييز ، سواءً أكان ذلك على مستوى الأفراد أم الجماعات أم الشعوب وتسهم إقامة العدل في توفير الاستقرار والأمن والسلام الاجتماعي داخل المجتمعات.

أ)أعرب ما تحته خط

ب)استخرج من الفقرة

مبتدأ .... فاعلاً .... اسمًا نكرة ....

اسمًا مجرورًا .... جمع مؤنث سالمًا ....

اسمًا معرفة ....

ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين

- تجلس الأسرة حول مائدة .... (أكمل بمضاف إليه)

- الأسماك ملونة .... (حدد الاسم المعرفة ، وبين نوعه)

- ذهب المريض إلى الطبيب .... (أكمل بظرف مناسب ، وبين نوعه)

(٢):اقرأ ثم أجب

مصر القائدة منارة الشرق، فهي تحتضن أبناءها العظماء وتخطو بهم أولى خطواتها على طريق التقدم ليُشرق فجر جديد ينير لها الطريق، فيا جيل الثورة، أنتم أنبلُ جيل أنجبته مصر، فلا تتكاسلوا وابذلوا كل جهد أملًا في الرقي بها ، وعيشوا واثقين من نصر الله لكم.

أ) أعرب ما تحته خط





ب استخرج من الفقرة

- اسما معرفة ، وآخر نكرة.........................

- ضميرًا مستترا ، وقدره ....

- ضميرًا بارزا ، وبين نوعه ....

خبرًا، وبين نوعه ....

ج) صوب الخطأ في الجمل التالية

- أصبح المهندسين يصممون المبنى.

....

- لعل ذو العلم يُكرِّمُ مِنَ النّاس .

....

د) أدخل (كان) مرة ، و (إن) مرة أخرى على الجملة التالية، وغير ما يلزم

- المعلمون مخلصون في عملهم.

....

(٣):اقرأ ثم أجب

أصبح العالم مُنفَتِحًا ، مليئًا بالأفكار الجديدة، وليست جميع الأفكار الجديدة مفيدة أو تستحق التجربة ، بعضها قد يتناقض مع معتقداتنا وقيمنا الأخلاقية . الحكمة ليست فقط في استقبال الجديد، ولكن أيضًا في التمييز بين ما يناسبنا وما لا يناسبنا)

أ) أعرب ما تحته خط

ب استخرج من الفقرة

خبرًا لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه ....

اسما مجرورًا وبين علامة جره..........................

ج) ضع (إن) مكان (أصبح) ، وغير ما يلزم

أصبح العالم منفتحًا

....



(٤):اقرأ ، ثم أجب

"عزيزي الطالب ، عليك إدراك أهمية اعتزازك بالهوية العربية التي تميزك فالمعتقدات والقيم التي تؤمن بها تساعدك على فهم العالم وتعزز تواصلك مع أبناء الثقافات المختلفة ، وأعلم أن اعتزاز الإنسان بهويته يجعله قادرًا على اتخاذ قراراته ، ويعلمه التسامح ليكن ذا نصيب كبير من السعادة"

استخرج من الفقرة ما يلي

خبرًا لحرف ناسخ .... اسمًا من الأسماءِ الخَمسة ......

أدخل (يظل) على الجملة الآتية ، وغير ما يلزم

المثقفان معتزان بهويتهما ....

أعرب ما تحته خط العالم ....

اعتزاز ....

(٥)اقرأ ، ثم أجب

"أن العلم هو الأساس في تقدم الشعوب ، وكان دائما سبيل بناء الحضارات وتحقيق الرفاهية للبشرية لذا فإن طلب العلم أصبح واجبًا على كل فرد وطلب العلم ليس بالتمني وإنما يبذل الجهد والمثابرة"

استخرج من الفقرة ما يلي

حرفًا ناسخًا .... خبره.......... نوع الخبر ...... خبر الفعل ناسخ ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (العلم) .... (اسم مجرور – اسم إن – مبتدأ)

- كلمة (الرفاهية) مضاف إليه مجرور وعلامه جرة ......(الكسرة – الضمة – الفتحة)





سابعا: التعبير الكتابي:اقرأ ثم ، أجب:

(في صباح يوم مشمس، استيقظت من نومي، وخرجتُ مِن مَنزِلي مُتْجِها إلى السوق: كان السوق مزدحما بالناس من جميع الأعمار. وتجد البائعين يعرضون بضائعهم، والمشترين يتجولون بين المتاجر بحثًا عما يريدون. بالسوق متاجر لبيع الخضراوات والفواكه، ومتاجر لبيع اللحوم والأسماك، ومتاجر لبيع الملابس والأحذية ومتاجر لبيع الأدوات المنزلية والأجهزة الكهربائية، ومتاجر للأطْعِمَةِ الجَاهِزَة تنبعث منها الروائح التي تثير الشهية وَتَدْفع المتجول إلى تَذوقِهَا بفرح وسرور وهناك أيضًا العديد من الأطفال الذين يلعبون ، والعديد من الحيوانات الأليفة تسير بين الناس ؛ كلاب وقطط يلعبون ، والعديد من الطيور كالحمام والعصافير .السوق مليء بالصخب والضّجيج من الناس الذين يتحدثون ويضحكون ويتفاوضون حول الأسعار، والبائعين الذين ينادون من أجل بضائعهم)

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق أجب

أ) يتحدث الوصف السابق عن مشهد ....

ب) مكانُ المشهد ....

ج) من خلال المشهد السابق

- ماذا ترى؟..
- ماذا تسمع ؟..
- ماذا تشم؟ ....
- ماذا تتذوق ؟ ....
- بماذا تحس ؟ ....



(٢): اقرأ، ثم أجب:

(بناتي العزيزاتَ ، بناتِ مصر المهذباتَ

أتمنى أن تصلكن رسالتِي هذه وأنتُنّ بأتَمِّ الصّحةَ والعافيةَ .. أنا أُمُّكُنّ ، تلك التِي تحمل فِي قَلْبِها حَنَانًا لا يعرفُ، حُدُودًا، ورغبةَ صادقةَ فِي رؤيتِكُنّ تَنْمُونَ كنساء قَوِيّاتَ مُتّزناتَ كُنّ نساءً يُمثّلْنَ قِيمَنا الشرقِيّةَ بكل فَخر واعتزاز. إنني أدعُوكُنّ إلى عَدَم التقليد الأعْمَى، فَلْتحْتَرِمْ تنوعَ الثقافاتِ، وَلَكِنْ بِحَذَر ، وَلْتَبْن عَلَى جمالية تُراثنا الشرقِي. لِتكُنَّ نساءً مُستقِلاتَ وعاقِلاتَ ، تحمِلُ رُؤْيَةً مُستقبليّةً تَجْمَعُ بينَ الحداثةَ والحفاظ على هويتنا. تَذَكّرْنَ دائمًا أنّكُنّ بناتُ مِصْرَ ، وهذا يَعْنِي أنّ لَدَيْكُنّ قُوّةً لا تضاهى ، وأصالةَ تستحقُ الفَخْرَ. أُحِبُّكُنّ جِدًا،

وأتمنّى لَكُنّ كل التوفيقَ

مع حبي: أمكم مصر

المرسل إليه :- ....

المقدمةَ :-

....

غرض الرسال :-

....

الجملالدعويةَ:

....

....

....

الخاتمةَ :-

....

توقيع المرسل :-

....



تابع:(التعبير الكتابي)

صف مشهدًا لحفل تخرج أخيك في الجامعة مراعيًا ذكر التفاصيل الآتية

(الألوان – الملامح – الأصوات – المشاعر – الأجواء – الأطعمة)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب رسالة اجتماعية موجهة للعلماء المصريين تشكرهم فيها على إسهاماتهم وتحثهم علي مواصلة تلك الإسهامات مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية

....

....

....

....

....

....

....

....

الإجابات

(١) الموضوع الأول :-

القراءة متعددة المحتوي

استخرج :- - فطرة – تستقيم – الأنثي

اختر :- - تختلف – التفكر

أجب :- الأب يخرج للعمل ويشتري للأسرة ما تحتاجه

الأم ترعي الأسرة وتهتم بكل أفرادها

(٢) اختر :- جميع ما سبق – الثاني والثالث

- (√) و (×) - × - ×

- أجب :- ما معني كلمة الفطرة ؟

(٣)هات ما يلي :- - تقوية - موافقه - الشريعة

- (√) و (×) - √ - √

- أجب :- تنشئة الأبناء علي الأخلاق الحسنة

تعزيز روح الاعتزاز بالرجولة لدي الشباب

وتعزيز روح الانوثة لدي الفتيات

(٤)- تخير :- المكونة – العدم – العرف

- (√) و (×) - × - ×

- أجب :- القيم والأعراف والعادات

والتقاليد والرموز

(٥)هات ما يلي :-

- العادات والتقاليد - الخطأ

- المبدأ

أكمل :- ثقافة المجتمع - مكروهًا

أجب :-

من خلال تراكم الأقوال والأفعال وتتأثر

بالمعتقدات الدينية والروحية

الموضوع الثاني :- القراءة متعددة المحتوي

(١) اختر :-

- ميراث - مشاركات

- (√) و (×) - × - √

أجب :-

جميع ما سبق - الري

أجب :- الحضارات المختلف نقلت علوم

المصريين في الطب والهندسة والزراعة

وغيرها مثل الفيلسوف طاليس المالطي

نقل تقنيات الري والزراعة من المصريين

واخذ (بقراط) الطب من برديات الفراعنة

(٣)استخرج :-

جليلين – الولادة

- اختر :-

الأول والثاني - تسبق

أجب :-

حيث تم عرض صورة تجمع بين عالميين

جليليين من مصر أثناء دراسته في جامعة

بوسطن بالولايات المتحدة الامريكية

(٤)اختر :-

نظريات – حقيرة – العالم

أكمل :-

الكيمياء – التخطيط لاستكشاف القمر

أجب :-

لقدرته علي شرح وتبسيط العلمية

الدقيقة

(٥)هات :-

- الملموسة - الكبري – الإنجازات

- (√) و (✗) - × - √

أجب:- النانو تكنولوجي وتطبيق هذه

التقنية في علاج مرض السرطان

النصوص متحررة المحتوي (١)

اختر :-

جماعة – عصور – التوفيق

- (√) و (✗) - √ - √

- البيت الثالث

(٢) استخرج

- صديقًا - خلة – الدنيا – رأيت العلم مفتاحًا

- القمر – الأثر

أجب :- فضل العلم – جميع ما سبق

أجب :- رأيت العلم مفتاحًا

نلنا به حبيبًا

نضئ بفضله الدنيا

(٣)اختر :-

- جميعًا - تضاد - التعظيم

- (√) و (✗) - × - √

أجب :-

الجهل كالنار ، العلم من أعظم الحال

(٤) تخير :-

- تعب – الجهل – الامجاد

- (√) و (✗) - √ - ×

أكمل :-

- شئ مادي يورث كالمال

- رفيع - مجد – كد

(٥)هاتِ :-

- النشاط – حُلة - الثياب

- العلم

- بمال وحلل

ج) - مجازي

د)خمول

هـ)خمول وكسل

(٦)

هات :-

- افتراق – باطل – الضوء

ب)طلب العلم

ج)مجازي

ج)اطلب العلم

هـ)الأعمي

- تخير :-

- تعلو - محمود - أفضال

- (√) و (✗) - √ - √

ج)سائل

د)مذموم – ملزوم

التدريبات النحوية : أولاً

انجلترا – يحيى – هدى

شفا – اشترى – بذكرى

تلا – أعطى – الكوبَ

حماك – قصتين – الذنوبَ

البشرَ – فقراتِ – أبوك

فكرتين – الآخرين – ذو – الجنودُ

آخاك – ناقلةُ – ذا – المصريين

متعاونون – بني – حتى – العلا – دنا - استراليا

استدعى – هدايا – بدا – نجا – سقى – أوصى

زكريا – المرايا

ثانيا :- بعض – هذا – مصر – هو – العمل

شرح – هؤلاء – الذي

ثالثًا :- معرف بأل – الإضافة – الموصولية

- العلمية - اسم إشارة – اسم إشارة - الإضافة

الموصولية – الإضافة – معرف بأل

رابعًا :- يراعي الإجابات الصحيحة الأخرى:
يفضلن – يحترمان – ملابسك – ساعديني
ركبنا – حقيبتها – أنتِ
هو – أبي – وطنه – رحلوا
كان – مدافعين عن الوطن – أبوك
شاهدتُ – حموك
خامسًا الإعراب (١)
أساس :خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة
جميع:فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
إقامة :- اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
ذي :مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء
ب)
العدل – إقامة – تمييز – توفير
المجتمعات – الأفراد
ج)الطعام – الاسماك معرف بأل
- مساءً – زمان
(٢)الاعراب
مصر : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أبناءها :مفعول به منصوب وعلامة نصبة الفتحة ، الهاء ضمير في محل جر مضاف اليه
جهد : مضاف اليه مجرور وعلامه جره الكسره
ب)مصر – فجر
تحتضن أبناءها : الضمير : هي
هي : منفصل "غائب" - منارة : مفرد

ج)أصبح المهندسون يصممون المبني
- لعل ذي العلم يكرم من الناس
د)كان المعلمون مخلصين في علمهم
إن المعلمين مخلصون في عملهم

(٣)الإعراب :-
العالم : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعة الضمة
الافكار : مضاف اليه مجرور وعلامة جرة الكسرة
الحكمة:مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة
ب)منفتحًا : الضمة استقبال : الكسرة
ج)ان العالمَ منفتحُ
(٤) الإعراب
العالم :مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة
اعتزاز :- اسم أن منصوب وعلامة نصبة الفتحة
ب)يجعله قادرًا - ذا
ج)يظل المثقفان معتزين بهويتهما
(٥)
ب)إن – هو الاساس – جملة اسمية – بالتمني
ج)اسم إن - الكسرة

التعبير الكتابي
يترك للطالب حسب قدرة كل طالب علي التعبير مع إشراف ولي الأمر أو المعلم

تمت بحمد الله وتوفيقه
مع أرق الأمنيات بالتفوق والنجاح
مع تحيات أسرة كتاب الصفوة ومس صافي أبو السعود



فبراير ٢٠٢٤ (خاص بالتربية والتعليم)

امتحان لغة عربية

السؤال الأول القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«شريف الصفتي » كيميائي مصري ، عمل أستاذا للعلوم بجامعة طنطا، وحصل على شهادة الدكتوراة من جامعة ساوثهامبتون » في إنجلترا، وحاليا هو أستاذ بجامعة «واسيدا» اليابانية يترأس المجموعة البحثية لعلوم المواد النانومترية بالمركز القومي لبحوث المواد الياباني في عام ٢٠١١ وقعت كارثة التسرب الإشعاعي من مفاعل «فوكوشيما دايتشي » النووي : مما أدى إلى تلوث كبير في المنطقة المحيطة بالمفاعل . قام الصفتي بتطوير تقنية جديدة لإزالة الإشعاع النووي من البيئة، وقد أثبتت فاعليتها في إزالة الإشعاع من التربة والمياه والمواد الأخرى، ومن وقتها لقب بـ (منقذ اليابان) : اعترافاً بأعماله الجليلة لخدمة الشعب الياباني».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف «الجليلة »: .... (الرائعة – العديدة – الواضحة – العظيمة)

٢ – مضاد «إزالة ». .... (تقوية – تثبيت – تدعيم – تنظيم)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – أثبتت التقنية التي طورها «الصفتي » نجاحها في إزالة إشعاعات التربة والمياه ( )

٢ – لقب «شريف الصفتي » بـ (أسطورة اليابان). ( )

(ج) ماذا تعلمت من شخصية شريف الصفتي ؟..

السؤال الثاني النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ، ثم أجب:

لو كان هذا العِلْمُ يَحْصُلُ بِالْمُنى ... ما كان يبقى في البَرِيَّةِ جَاهِلُ

جاهد ولا تَكسَل وَلَا تَكُ غَافِلًا ... فَنَدَامَةُ العُقبى لِمَن يَتكاسل

(أ) هات من البيتين:

١ – كلمة معناها «ساه»: .... ٢ – كلمة مضادها (يفنى) : ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – العلم يتحقق بالأماني والأحلام دون العمل. ( )

– الحسرة والندم عاقبة الخمول والتكاسل. ( )

(ج) هات من البيتين كلمة على وزن كلمة «القرى ». ....



السؤال الثالث القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١ – لعل .... موفقون في عملهم. (أكمل بجمع مذكر سالم)

٢ – .... جندي أفدي وطني. (اسم معرفة مناسب)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ – الكلمة التي اشتملت على مد بالواو. (موج – فوز – نوع – نور)

٢ – .... الولد والديه. (نادا – استرضى – رجى – أرضا)

السؤال الرابع التعبير الكتابي

اقرأ الرسالة التالية ، ثم حللها في العناصر التي تليها :

أيها المعلمون الأجلاء الأفاضل

أرسل إليكم في يوم عيدكم (يوم المعلم) أسمى آيات الشكر والعرفان بالدور العظيم الذي تقومون به في وطنكم. أنتم بناة الأجيال وصانعو شباب الغد؛ فعلى أيديكم تخرج الطبيب والمهندس، والضابط وغيرهم من النماذج التي يتشرف بها الوطن . أدعوكم إلى التحمل وأنتم تؤدون مهمتكم وتعلمون أبناءنا وبناتنا ، واعلموا أن لكم أعظم الجزاء في الدنيا والآخرة . جزاكم الله خيرًا على كل ما قدمتموه لوطنكم وما ستقدمونه له بإذن الله ، وأدعو الله أن يديم عليكم نعمة الصحة وراحة البال، وأن يجعلكم دائما نبراسا يضيء الطريق أمامناجميعًا.

مع كل الاحترام والتقدير

وزير التربية والتعليم

(أ) المرسل : .... (ب) المرسل إليه: ....

(د) الغرض من الرسالة : ....

(جـ) المقدمة : ....

(هـ) الجمل التحفيزية المستخدمة ....

(و) الخاتمة : ....

السؤال الخامس الخط العربي :

اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية :

العلماء ورثة الأنبياء .

النسخ: .... الرقعة: ....